

Piano Annuale per l'Inclusione

Scuola: Liceo San Bartolomeo, Sansepolcro (AR)
a.s.: 2022/2023

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	7
> minorati vista	0
> minorati udito	1
> Psicofisici	0
2. disturbi evolutivi specifici	20
> DSA	20
> ADHD/DOP	0
> Borderline cognitivo	0
> Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	5
> Socio-economico	0
> Linguistico-culturale	1
> Disagio comportamentale/relazionale	4
> Altro	
Totali	32
% su popolazione scolastica	20%
N° PEI redatti dai GLO	7
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	20
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	5

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Assistente Educativo Culturale(AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Funzioni strumentali / coordinamento	Coordinatore attività di sostegno	si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Referente per l'inclusione	si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		no
Docenti tutor/mentor		no

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	no
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	no
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	no
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	si

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					
Valorizzazione delle risorse esistenti					
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					
Altro:					
Altro:					

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

PROPOSTE OPERATIVE

- Istituzione dei Gruppi di Lavoro per L'inclusione (GLI). Per la condivisione delle buone prassi, cura della documentazione, condivisione di strategie didattiche inclusive.
- Convocazione di incontri per la definizione dei PDP (coordinatori e referente).
- Lettura e sottoscrizione dei pdp e pei in sede di consigli di classe iniziali
- Calendarizzazione di incontri scuola-famiglia (referente, coordinatore, genitori) per presentazione e sottoscrizione PDP e PEI)
- Presenza e disponibilità del referente durante gli incontri scuola-famiglia
- Condivisione di linee guida per la strutturazione di progetti educativi per alunni con pei differenziato (in sede di GLI)

tali proposte operative non rappresentano un ulteriore carico di lavoro per i docenti, al contrario, costituiscono strumenti di facilitazione, prevenzione delle criticità e potenziamento della didattica inclusiva.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 05/12/2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 06/12/2022

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**