



Direzione regionale Toscana

Liceo San Bartolomeo
Istituto Paritario

INPS.3042.12/05/2023.0000175

Documento del Consiglio
Classe V sez. B

Liceo delle Scienze Umane
Liceo delle scienze umane opzione economico-sociale

Anno scolastico 2022 – 2023

Via Santa Croce 2A
52037 Sansepolcro (AR)
Tel +39 0575 740288
liceosanbartolomeo@inps.it

Indice

- ❖ Riferimenti normativi
- ❖ Liceo delle Scienze Umane: quadro orario discipline – quadro orario lezioni - obiettivi generali
- ❖ Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale: quadro orario discipline – quadro orario lezioni - obiettivi generali
- ❖ Il Consiglio di classe – Elenco dei candidati – Flussi classe – Variazione Consiglio di Classe
- ❖ Profilo della classe
- ❖ Obiettivi conseguiti (abilità e competenze)
- ❖ Contenuti
- ❖ Metodologie didattiche
- ❖ Tipologie di verifica
- ❖ Interventi di recupero e potenziamento
- ❖ Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati
- ❖ «Cittadinanza e Costituzione»
- ❖ PCTO (*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL*)
- ❖ Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa
- ❖ Attività di orientamento
- ❖ Criteri di attribuzione del voto di condotta
- ❖ Criteri per l'attribuzione del credito
- ❖ Valutazione prove scritte
- ❖ Criteri di valutazione della prova orale
- ❖ Testi in uso
- ❖ Allegati

1. Riferimenti normativi - O.M. n. 45 del 09/03/2023

(Alcuni articoli dell'Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2022/2023)

...

Articolo 10 (Documento del consiglio di classe)

1. *Entro il 15 maggio 2023 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.*
2. *Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.*
3. *Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.*
4. *Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.*
...omissis

Articolo 11 (Credito scolastico)

1. *Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della*

tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

Omissis...

Articolo 19 (Prima prova scritta)

- 1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.*

Articolo 20 (Seconda prova scritta)

- 1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.*
- 2. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.*
- 3. Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica: a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164); b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.*
- 4. Con riferimento alla prova di cui al comma 3, le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato (o agli specifici percorsi attivati) dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto, con le modalità indicate di seguito, costruendo le tracce delle prove d'esame con le modalità di cui ai seguenti commi. La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 21 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 6 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati.*
- 5. La prova di cui al comma 3 è predisposta secondo le due seguenti modalità, alternative tra loro, in relazione alla situazione presente nell'istituto: A. Se nell'istituzione scolastica è*

presente, nell'ambito di un indirizzo, un'unica classe di un determinato percorso, l'elaborazione delle proposte di traccia è effettuata dai docenti della commissione/classe titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe. B. Se nell'istituzione scolastica sono presenti più classi quinte che, nell'ambito dello stesso indirizzo, seguono lo stesso percorso e hanno perciò il medesimo quadro orario ("classi parallele"), i docenti titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova di tutte le commissioni/classi coinvolte elaborano collegialmente le proposte di traccia per tali classi quinte, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte. In questo caso, poiché la traccia della prova è comune a più classi, è necessario utilizzare, per la valutazione della stessa, il medesimo strumento di valutazione, elaborato collegialmente da tutti i docenti coinvolti nella stesura della traccia in un'apposita riunione, da svolgersi prima dell'inizio delle operazioni di correzione della prova.

6. In fase di stesura delle proposte di traccia della prova di cui al comma 3, si procede inoltre a definire la durata della prova, nei limiti e con le modalità previste dai Quadri di riferimento, e l'eventuale prosecuzione della stessa il giorno successivo, laddove ricorrano le condizioni che consentono l'articolazione della prova in due giorni. Nel caso di articolazione della prova in due giorni, come previsto nei Quadri di riferimento, ai candidati sono fornite specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Le indicazioni relative alla durata della prova e alla sua eventuale articolazione in due giorni sono comunicate ai candidati tramite affissione di apposito avviso presso l'istituzione scolastica sede della commissione/classe, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.
Omissis ...

Articolo 21 (Correzione e valutazione delle prove scritte)

1. La commissione/classe è tenuta a iniziare la correzione e valutazione delle prove scritte al termine della seconda prova, dedicando un numero di giorni congruo rispetto al numero dei candidati da esaminare.
2. La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna prova scritta, per un totale di quaranta punti.
3. Il punteggio attribuito a ciascuna prova scritta è pubblicato per tutti i candidati, ivi compresi i candidati con DSA che abbiano sostenuto prove orali sostitutive delle prove scritte in lingua straniera e i candidati con disabilità che abbiano sostenuto gli esami con prove relative al percorso didattico differenziato, tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica sede della commissione/classe, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, almeno due giorni prima della data fissata per l'inizio dello svolgimento dei colloqui. Vanno esclusi dal computo le domeniche e i giorni festivi intermedi.
4. Ai sensi dell'art. 16, comma 6, del d. lgs. n. 62 del 2017, le commissioni possono procedere alla correzione delle prove scritte operando per aree disciplinari.

Articolo 22 (Colloquio)

1. *Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.*
2. *Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica; c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.*
3. *Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.*
4. *La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.*
5. *La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.*
6. *Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame.*
7. *Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.*
8. *Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni: a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI),*

prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato; b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

9. *Per le Province autonome di Trento e di Bolzano, relativamente ai corsi annuali di cui all'articolo 3, comma 1, lettera c), sub ii., nell'ambito del colloquio il candidato espone, eventualmente anche in forma di elaborato multimediale, il progetto di lavoro (project-work) individuato e sviluppato durante il corso annuale, evidenziandone i risultati rispetto alle competenze tecnico-professionali di riferimento del corso annuale, la capacità di argomentare e motivare il processo seguito nell'elaborazione del progetto.*
10. *La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.*

SEZIONE LICEO DELLE SCIENZE UMANE

a. Quadro 1: Orario delle Discipline:

ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI LICEO DELLE SCIENZE UMANE	I BIENNIO		II BIENNIO		5° ANN O
	1°	2°	3°	4°	
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Letteratura Latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Scienze Umane	3	3	4	4	5
Diritto ed Economia	2	2			
Lingua e Cultura Straniera – Inglese	3	3	3	3	3
Lingua e Cultura Straniera – Francese/Spagnolo	2	2	1*	1*	
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Informatica	2	2	2	2	
Scienze Naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte	1	1	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività Alternativa	1	1	1	1	1
Educazione Civica					1
TOTALE	31	32	33	33	32

* INSEGNAMENTO FACOLTATIVO

Quadro 2: Orario Lezioni
Liceo delle Scienze Umane– Classe V B

	ORARIO	CLASSE V B – SCIENZE UMANE	
		DOCENTE	MATERIA
LUNEDI	8.00	VIGETTI ANNA	ITALIANO
	8.55	GRELLI JESSICA	MATEMATICA
	9.50	VIGETTI ANNA	LATINO
	10.45	CASTIGLIEGO MATTEO	STORIA DELL'ARTE
	11.40	DI PACE EMIDDIO	FILOSOFIA
	12.35		
MARTEDI	8.00	DI PACE EMIDDIO	FILOSOFIA
	8.55	GRELLI JESSICA	FISICA
	9.50	CAVALLI VALERIA	SCIENZE NATURALI
	10.45	DI PACE EMIDDIO	FILOSOFIA
	11.40	DI PACE EMIDDIO	STORIA
	12.35		
MERCOLEDI	8.00	VIGETTI ANNA	ITALIANO
	8.55	CASTIGLIEGO MATTEO	STORIA DELL'ARTE
	9.50	QUIRINI SARA	INGLESE
	10.45	RUSSO LUISA	SCIENZE MOTORIE
	11.40	RUSSO LUISA	SCIENZE MOTORIE
	12.35	CONSIGLI TOMMASO	EDUCAZIONE CIVICA
GIOVEDI	8.00	DE LUCA FRANCESCO	SCIENZE UMANE
	8.55	DE LUCA FRANCESCO	SCIENZE UMANE
	9.50	GRELLI JESSICA	MATEMATICA
	10.45	DI PACE EMIDDIO	STORIA
	11.40	VIGETTI ANNA	LATINO
	12.35		
VENERDI	8.00	VIGETTI ANNA	ITALIANO
	8.55	VIGETTI ANNA	ITALIANO
	9.50	EDOARDO CESTELLI	I.R.C.
	10.45	DE LUCA FRANCESCO	SCIENZE UMANE
	11.40	CAVALLI VALERIA	SCIENZE NATURALI
	12.35		
SABATO	8.00	SARA QUIRINI	INGLESE
	8.55	SARA QUIRINI	INGLESE
	9.50	GRELLI JESSICA	FISICA
	10.45	DE LUCA FRANCESCO	SCIENZE UMANE
	11.40	LUCA FRANCESCO	SCIENZE UMANE

OBIETTIVI GENERALI (EDUCATIVI E FORMATIVI) DELL'INDIRIZZO

(Capacità trasversali: relazionali, comportamentali e cognitive)

- Avere padronanza del mezzo linguistico nella ricezione e nella produzione orale e scritta;
- Avvicinarsi ai procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica;
- Ampliare il proprio orizzonte culturale, attraverso la conoscenza di culture diverse;
- Acquisire la formazione umana, sociale e culturale;
- Acquisire competenze a vari livelli delle tecnologie della comunicazione;
- Avere la competenza comunicativa, in contesti diversificati, sostenuta da un adeguato patrimonio linguistico;
- Stimolare, attraverso il processo di astrazione, la capacità di sintetizzare e di sistematizzare;
- Acquisire strumenti di interpretazione e di orientamento della realtà quotidiana e del mondo circostante;
- Sviluppare una cultura fondata sulla tolleranza, la valorizzazione delle differenze, i valori del pluralismo e della libertà;
- Sviluppare la coscienza democratica, educare al rispetto delle differenze di religione, di etnia, di condizione sociale ed economica.
- Conoscere i principali campi di indagine delle scienze umane e collegare tra loro le competenze specifiche della ricerca pedagogica, psicologica e socio – antropologico – storica;
- Esaminare le situazioni educative e le dinamiche dei processi formativi;
- Comprendere nella realtà attuale la complessità della condizione umana, con particolare attenzione ai luoghi dell'educazione, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, e ai processi interculturali;
- Sviluppare attitudini/competenze utili allo svolgimento consapevole di attività in contesti lavorativi nuovi (alternanza scuola-lavoro).

SEZIONE LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

a. Quadro 1: Orario delle Discipline:

ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI LICEO DELLE SCIENZE UMANE	I BIENNIO		II BIENNIO		5° ANNO
	1°	2°	3°	4°	
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze Umane	2	2	3	3	3
Diritto e Economia	3	3	3	3	3
Lingua e Cultura Straniera – Inglese	4	4	3	3	3
Lingua e Cultura Straniera - Francese	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica con Laboratorio			2	2	2
Scienze Naturali	2	2			
Informatica con Laboratorio Multimediale	3	3	2	2	
Storia dell'Arte	1	1	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività Alternativa	1	1	1	1	1
Educazione Civica					1
TOTALE	31	31	32	32	31

Quadro 2: Orario Lezioni
Liceo Economico Sociale – Classe V B

	ORARIO	CLASSE V B – opz. Economico sociale	
		DOCENTE	MATERIA
LUNEDI	8.00	VIGETTI ANNA	ITALIANO
	8.55	GRELLI JESSICA	MATEMATICA
	9.50	CONSIGLI TOMMASO	
	10.45	CASTIGLIEGO MATTEO	STORIA DELL'ARTE
	11.40	DI PACE EMIDDIO	FILOSOFIA
	12.35		
MARTEDI	8.00	DI PACE EMIDDIO	FILOSOFIA
	8.55	GRELLI JESSICA	FISICA
	9.50	MORINI SILVIA	FRANCESE
	10.45	MORINI SILVIA	FRANCESE
	11.40	DI PACE EMIDDIO	STORIA
	12.35		
MERCOLEDI	8.00	VIGETTI ANNA	ITALIANO
	8.55	CASTIGLIEGO MATTEO	STORIA DELL'ARTE
	9.50	QUIRINI SARA	INGLESE
	10.45	RUSSO LUISA	SCIENZE MOTORIE
	11.40	RUSSO LUISA	SCIENZE MOTORIE
	12.35	CONSIGLI TOMMASO	EDUCAZIONE CIVICA
GIOVEDI	8.00	CONSIGLI TOMMASO	DIRITTO ECONOMIA
	8.55	CONSIGLI TOMMASO	DIRITTO ECONOMIA
	9.50	GRELLI JESSICA	MATEMATICA
	10.45	DI PACE EMIDDIO	STORIA
	11.40	MORINI SILVIA	FRANCESE
	12.35		
VENERDI	8.00	VIGETTI ANNA	ITALIANO
	8.55	VIGETTI ANNA	ITALIANO
	9.50	EDOARDO CESTELLI	I.R.C.
	10.45	GRELLI JESSICA	MATEMATICA
	11.40	DE LUCA FRANCESCO	SCIENZE UMANE
	12.35		
SABATO	8.00	SARA QUIRINI	INGLESE
	8.55	SARA QUIRINI	INGLESE
	9.50	GRELLI JESSICA	FISICA
	10.45	DE LUCA FRANCESCO	SCIENZE UMANE
	11.40	DE LUCA FRANCESCO	SCIENZE UMANE

OBIETTIVI GENERALI (EDUCATIVI E FORMATIVI) DELL'INDIRIZZO

(Capacità trasversali: relazionali, comportamentali e cognitive)

- Avere padronanza del mezzo linguistico nella ricezione e nella produzione orale e scritta;
- Avvicinarsi ai procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica;
- Ampliare il proprio orizzonte culturale, attraverso la conoscenza di culture diverse;
- Acquisire la formazione umana, sociale e culturale;
- Acquisire competenze a vari livelli delle tecnologie della comunicazione;
- Avere la competenza comunicativa, in contesti diversificati, sostenuta da un adeguato patrimonio linguistico;
- Stimolare, attraverso il processo di astrazione, la capacità di sintetizzare e di sistematizzare;
- Acquisire strumenti di interpretazione e di orientamento della realtà quotidiana e del mondo circostante;
- Sviluppare una cultura fondata sulla tolleranza, la valorizzazione delle differenze, i valori del pluralismo e della libertà;
- Sviluppare la coscienza democratica, educare al rispetto delle differenze di religione, di etnia, di condizione sociale ed economica.
- Creare competenza e consapevolezza in linea con le sfide di un mondo globale collegando le Scienze Giuridiche ed Economiche alle Scienze Sociali.
- Comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale.
- Sviluppare la capacità di analizzare, con l'aiuto di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali.
- Saper identificare il legame esistente tra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni.
- Sviluppare attitudini/competenze utili allo svolgimento consapevole di attività in contesti lavorativi nuovi (alternanza scuola-lavoro).

**IL CONSIGLIO DI CLASSE
SCIENZE UMANE**

COGNOME E NOME	MATERIA/E DI INSEGNAMENTO	FIRMA
Castiglione Matteo	Storia dell'arte	Matteo Castiglione
Cavalli Valeria	Scienze naturali	Valeria Cavalli
Consigli Tommaso	Educazione civica	Tommaso Consigli
Vigetti Anna	Italiano	Anna Vigetti
Quirini Sara	Inglese	Sara Quirini
Di Pace Emiddio	Storia	Emiddio Di Pace
Cestelli Edoardo	I.c.r.	Edoardo Cestelli
Di Pace Emiddio	Filosofia	Emiddio Di Pace
Grelli Jessica	Matematica	Jessica Grelli
Russo Luisa	Scienze motorie	Luisa Russo
Vigetti Anna	Latino	Anna Vigetti
De Luca Francesco	Scienze Umane	Francesco De Luca

**IL CONSIGLIO DI CLASSE
SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE**

COGNOME E NOME	MATERIA/E DI INSEGNAMENTO	FIRMA
Castiglione Matteo	Storia dell'arte	Matteo Castiglione
Consigli Tommaso	Diritto ed Economia	Tommaso Consigli
Consigli Tommaso	Educazione civica	Tommaso Consigli
Vigetti Anna	Italiano	Anna Vigetti
Quirini Sara	Inglese	Sara Quirini
Di Pace Emiddio	Storia e Filosofia	Emiddio Di Pace
Cestelli Edoardo	I.C.R.	Edoardo Cestelli
Grelli Jessica	Matematica e fisica	Jessica Grelli
Morini Silvia	Lingua straniera - Francese	Silvia Morini
Russo Luisa	Scienze motorie	Luisa Russo
De Luca Francesco	Scienze umane	Francesco De Luca

Coordinatore Attività Didattiche ed Educative Prof. Fabrizio Bianchi

Coordinatore di classe Prof.ssa Vigetti Anna

Data di approvazione 12/05/2023

Anna Vigetti *F. Bianchi*

Flussi degli studenti della classe

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CLASSE Scienze umane	NUMERO ISCRITTI	ISCRITTI DELLA STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	PROMOSSI A GIUGNO	PROMOSSI AD AGOSTO	NON PROMOSSI	RITIRA TI
TERZA	7	6	1	5	2	-	-
QUARTA	8	7	1	8	-	-	-
QUINTA	9	8	1	-	-	-	-

LICEO scienze umane opzione ECONOMICO SOCIALE

CLASSE Scienze umane Opz. Econ. Soc.	NUMERO ISCRITTI	ISCRITTI DELLA STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	PROMOSSI A GIUGNO	PROMOSSI AD AGOSTO	NON PROMOSSI	RITIRA TI
TERZA	4	4	-	1	1	2	1
QUARTA	4	2	2	2	2	-	-
QUINTA	4	4	-	-	-	-	-

**Variazione del Consiglio di Classe nel triennio
componente docente
Scienze Umane**

DISCIPLIN A	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023
Educazione civica	Ref. Prof. Di Pace	Ref. Prof. Di Pace	Prof. Consigli T.
Filosofia	Prof. Di Pace Emiddio	Prof. Di Pace Emiddio	Prof. Di Pace Emiddio
Fisica	Prof A. Grilli	Prof. A. Grilli	Prof.ssa J Grelli.
Informatica	Prof. Grilli A.	Prof. Tavernelli A.	
Inglese	Prof.ssa E. Pasqui	Prof.ssa Quirini S.	Prof.ssa Quirini S.
Italiano	Prof.ssa L. Cristini	Prof.ssa L. Cristini	Prof.ssa A. Vigetti
Latino	Prof.ssa L. Cristini	Prof.ssa L. Cristini	Prof.ssa A. Vigetti
Matematica	Prof. A. Grilli	Prof. A. Grilli.	Prof.ssa Grelli.
Scienze motorie	Prof.ssa Russo L.	Prof.ssa Russo L.	Prof.ssa Russo L.
Scienze naturali	Prof.ssa Cavalli V.	Prof.ssa Cavalli V.	Prof.ssa Cavalli V.
Scienze umane	Prof. Toto I.	Prof.ssa A. Bizzetti	Prof. De Luca F.
Storia	Prof. Di Pace Emiddio	Prof. Di Pace Emiddio	Prof. Di Pace Emiddio
Storia dell'arte	Prof. Castigliego M.	Prof. Castigliego M.	Prof. Castigliego M.
I.R.C.	Prof. Geroni P.	Prof. Geroni P.	Prof. Cestelli E.

**Variazione del Consiglio di Classe nel triennio
componente docente
Scienze Umane opz Economico-Sociale**

DISCIPLIN A	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023
Educazione civica	Ref. Prof. Di Pace	Ref. Prof. Di Pace	Prof. Consigli T.
Filosofia	Prof. Di Pace Emiddio	Prof. Di Pace Emiddio	Prof. Di Pace Emiddio
Fisica	Prof.ssa Aldebrandi N	Prof. A. Grilli	Prof.ssa J Grelli.
Informatica	Prof. Grilli A.	Prof. Tavernelli A.	
Inglese	Prof.ssa E. Pasqui	Prof.ssa S. Quirini	Prof.ssa Quirini S. .
Francese	Prof.ssa S. Morini	Prof.ssa S. Morini	Prof.ssa S. Morini
Italiano	Prof.ssa L. Cristini	Prof.ssa L. Cristini	Prof.ssa A. Vigetti
Diritto ed economia	Prof. Consigli T.	Prof. Consigli T.	Prof. Consigli T.
Matematica	Prof.ssa Aldebrandi N	Prof. A. Grilli.	Prof.ssa Grelli.
Scienze motorie	Prof.ssa Russo L.	Prof.ssa Russo L.	Prof.ssa Russo L.
Scienze umane	Prof. Toto I.	Prof.ssa A. Bizzetti	Prof. De Luca F.
Storia	Prof. Di Pace Emiddio	Prof. Di Pace Emiddio	Prof. Di Pace Emiddio
Storia dell'arte	Prof. Castigliego M.	Prof. Castigliego M.	Prof. Castigliego M.
I.R.C.	Prof. Geroni P.	Prof. Geroni P.	Prof. Cestelli E.

PROFILO DELLA CLASSE

Parametri	Descrizione
Composizione	<p>La classe, composta da 13 alunni, si articola nelle due opzioni del Liceo delle Scienze Umane nel seguente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indirizzo Socio-Economico: quattro alunni • Indirizzo Scienze Umane: nove alunni
Situazione di partenza	<p>Rispetto alla formazione iniziale del percorso liceale, nel passaggio biennio-triennio, tre alunni hanno effettuato il cambio istituto.</p> <p>Nell'ultimo triennio, il gruppo classe ha subito modifiche nel numero dei suoi elementi, acquisendone uno all'inizio del terzo anno, tre in quarta e uno in quinta (quest'ultimo per cambio sezione interno).</p> <p>Gli inserimenti "a pettine" sopra citati, e più in generale i cambiamenti, non hanno determinato problemi di adattamento, anzi si sono rivelati motivazionali per la classe, in entrambi gli indirizzi. Tutti gli alunni si sono dimostrati, nell'intero percorso, educati, collaborativi e rispettosi, tanto nel gruppo dei pari, quanto verso il corpo docente e l'intero ambiente scolastico.</p> <p>Una buona parte della classe ha mostrato, da sempre, un adeguato livello di partecipazione e impegno, riscontrabile anche in attività extra-didattiche, sia per il conseguimento dei crediti formativi, sia per le ore di alternanza scuola-lavoro, portandole proficuamente a compimento, nonostante le incertezze e le restrizioni del periodo storico recente.</p> <p>A questo proposito si rende necessario precisare, al fine di un quadro coerente, che l'emergenza sanitaria legata allo stato pandemico, da marzo 2020 a marzo 2022, non ha sempre consentito un costante e omogeneo svolgimento del curriculum didattico in presenza, con conseguenti difficoltà ben note a carattere nazionale.</p> <p>La maggioranza degli alunni ha dimostrato proficui livelli di studio e di partecipazione; solo alcuni elementi (3/4) presentano difficoltà nell'approccio metodologico allo studio e nei risultati ottenuti, non strettamente inerenti al percorso di studi. Di conseguenza è plausibile che una buona parte della classe abbia portato a compimento un percorso di maturazione ad ogni livello e in tutte le discipline, differenziandosi da una parte più esigua numericamente, che ha visto sì dei progressi in itinere, anche se più frammentati.</p> <p>Considerando la tipologia degli indirizzi caratterizzanti il liceo delle scienze umane, la classe ha manifestato soddisfazione per la scelta effettuata, dimostrando, anche in fase di orientamento in uscita, la volontà di proseguire gli studi in aree compatibili con le discipline di ciascun ambito. Questo, in prospettiva, risulta essere un aspetto positivo non trascurabile dell'esperienza scolastica del gruppo classe all'interno dell'Istituto frequentato.</p>

<p>Livelli di profitto e atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo.</p>	<p>A conclusione del triennio si può asserire che i requisiti di base, sebbene in termini qualitativamente e quantitativamente differenti nei singoli elementi, siano stati acquisiti dall'intero gruppo classe; il collettivo, anche se non propriamente omogeneo dal punto di vista dell'apprendimento e del rendimento, risulta compatto e coeso sotto il profilo delle relazioni umane che si sono sempre più rafforzate durante il percorso, consentendo di raggiungere un buon livello di solidarietà reciproca e di attitudine propositiva alla crescita e ai cambiamenti.</p> <p>Il Consiglio di Classe, allo scopo di permettere a tutti il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dal P.T.O.F, si è concentrato nel triennio sul conseguimento di competenze, sia disciplinari che trasversali, per fornire agli allievi gli strumenti cognitivi atti ad affrontare i contenuti proposti e il lavoro di approfondimento autonomo, richiesto dall'Esame di Stato.</p> <p>La maggior parte della classe ha acquisito un buon livello di organicità nello studio e un soddisfacente grado di interazione e di socializzazione, oltre che un comportamento corretto e sostanzialmente sempre più responsabile.</p> <p>In merito all'anno scolastico corrente, che conclude un triennio sottoposto in gran parte ai condizionamenti sociali pandemici, gli obiettivi educativi e formativi risultano raggiunti in modo pressoché positivo.</p> <p>Nello specifico dell'andamento didattico, la classe comprende alcuni elementi che, per caratteristiche personali e per il consolidamento del metodo di studio, riportano complessivamente buoni/ottimi risultati pressoché in tutte le discipline (questo aspetto è più evidente nell'indirizzo SU, che risulta anche il più numeroso); altri elementi hanno mantenuto e, in alcuni casi, potenziato risultati pienamente sufficienti o discreti; una minoranza, ha tentato di superare alcune criticità di fondo, raggiungendo nel complesso la sufficienza, nonostante qualche difficoltà circoscritta soprattutto ad alcune discipline/competenze. Ed è su quest'ultima parte del gruppo classe che il corpo docente ha lavorato in sinergia, con una costante attività di motivazione, recupero e affiancamento, propedeutica alla preparazione in vista degli esami di Stato.</p>
---	---

OBIETTIVI CONSEGUITI (ABILITÀ E COMPETENZE)

Si rimanda alle Relazioni Finali dei singoli docenti.

CONTENUTI
METODOLOGIE DIDATTICHE

Metodologie	Materie														
	Italiano	Latino	Ling-stran.Ingles e	Ling-stran.Franc ese	Matematica	Fisica	St. dell' arte	Filosofia	Storia	Sc.umane	Sc.motorie	Sc.Giur.Econ.	Sc.naturali	I.R.C.	Edu. Civica
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezioni multimediali	x						X	X	X	X		X	X	X	X
Problem solving					X			X				X			
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X								X		X	X		X
Peer education	X											X			X
Didattica a distanza a.s. 2020/21-2021/22	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

TIPOLOGIE DI VERIFICA

Tipologie	Materie														
	Italiano	Latino	Ling.stran.Inglese	Ling.stran.France	Matematica	Fisica	Storia dl arte	Filosofia	Storia	Sc.umane	Sc.motorie	Sc. Giur. Econ.	Sc.naturali	I.R.C.	Edu. Civica
Produzioni e di testi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Traduzioni			X	X											
Interrog.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Risoluzioni e di problemi					X	X									
Prove strutturate o semistrut.	X	X	X	X	X	X							X		X

INTERVENTI DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

Interventi	Cur.	Extracur.	Discipline	Modalità
Interventi di recupero e di potenziamento	<i>In itinere</i>	Doposcuola	Su richiesta	Puntualizzazione e revisione per piccoli gruppi/individuali.

SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

- Libri di testo;

- Altri manuali alternativi a quelli in adozione;
- Testi di approfondimento;
- Dizionari;
- Appunti e dispense;
- Strumenti multimediali, sussidi audiovisivi e digitali;
- Laboratorio scientifico e informatico;
- Dopo Scuola.

«CITTADINANZA E COSTITUZIONE»

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti percorsi/progetti/attività:

Titolo del progetto	Obiettivi	Attività A.S.2020-2021	partecipanti
Incontro sul tema della memoria	Sensibilizzare su problematiche storiche e sociali	Evento istituzionale <i>webinar</i>	Tutti gli studenti
UNIVAX DAY "Chi si vaccina protegge se stessoe gli altri!"	Giornata di informazione sui vaccini	Lezione-incontro <i>webinar</i>	Tutti gli studenti
PIANETA GALILEO "Chiedilo a Google"	Progetto di divulgazione scientifica	lezione incontro <i>webinar</i>	Tutti gli studenti
PIANETA GALILEO "Tettonica, terremoti e catene di montagne"	Divulgazione scientifica	lezione incontro <i>webinar</i>	Tutti gli studenti
Titolo del progetto	Obiettivi	Attività A.S. 2021/2022	partecipanti
PIANETA GALILEO "Dipendenze comportamentali e tossicodipendenze"	Competenze chiave e di cittadinanza	Lezione-incontro	Tutti gli studenti
PIANETA GALILEO "Il cervello ed il mondo che lo circonda"	Divulgazione scientifica	Lezione-incontro	Tutti gli studenti

PIANETA GALILEO <i>"Attività fisica esercizio fisico e sport non sono sinonimi"</i>	Avviamento verso una cittadinanza ed uno stile di vita attivo attraverso la consapevolezza del ruolo dell'attività fisica	Lezione-incontro	Tutti gli studenti
Corso di Soccorso Volontario Base - Misericordia di Sansepolcro	Preparazione ad attività di soccorso base	Lezioni-incontro.	Alcuni studenti
Progetto di Educazione Ambientale in collaborazione con <i>Aboca.</i>	Cura e rispetto dell'ambiente	Convegno	Tutti gli studenti
Incontro sul tema della memoria	Sensibilizzare su problematiche storiche e sociali	Evento istituzionale <i>Webinar</i>	Tutti gli studenti
Titolo del progetto	Obiettivi	Attività A.S.2022-2023	partecipanti
PIANETA GALILEO Titolo <i>"nano scienze per la green economy"</i>	Divulgazione scientifica e potenziamento delle competenze di cittadinanza	Lezione-incontro	Tutti gli studenti
Progetto di Educazione Ambientale in collaborazione con <i>Aboca.</i>	Cura e rispetto dell'ambiente	Convegno	Tutti gli studenti
Convegno <i>"I Carabinieri nella guerra di liberazione. 1943/1945"</i>	Sensibilizzare su problematiche storiche e sociali	Convegno	Tutti gli studenti
Progetti <i>"donazione degli organi, bioetica e biotestamento"</i>	Divulgazione scientifica e potenziamento delle competenze di cittadinanza	Lezione-incontro	Tutti gli studenti

“Giornata della memoria”	Dibattito sul discorso pronunciato dal Ministro dell’istruzione e del merito Giuseppe Valditara al Quirinale in occasione delle celebrazioni per la giornata della memoria	Lezione -dibattito in classe	Tutti gli studenti
Caserma Archeologica laboratorio didattico	Rintracciare i simboli nello spazio: <i>l’arte e la parola</i>	Laboratorio	Tutti gli studenti
Avis	Sensibilizzazione e potenziamento delle competenze di cittadinanza	Incontro	Tutti gli studenti
Laboratorio teatrale	"Leggera" a cura di Claudio Paternò in collaborazione con i docenti di scienze umane ed educazione alla cittadinanza	Spettacolo in Istituto	Tutti gli studenti
Rotary club “ <i>Tra presente e Futuro</i> ”	Iniziative sul territorio	Convegno	Tutti gli studenti
II defibrillation day 2022	Potenziamento delle competenze di cittadinanza	Lezione pratica	Tutti gli studenti
Fondazione don Milani e USR	Don Lorenzo Milani e la Costituzione italiana <i>“I segni della democrazia”</i>	<i>Webinar</i>	Alcuni studenti
Giornata 8 marzo	Potenziamento delle competenze di cittadinanza	Ricerca sulle donne del 900 letterario con dibattito. Approfondimento del valore della giornata e della sua storia.	Tutti gli studenti

PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)

Parametri	Descrizione
Contesto/i esterno/i	A partire dal secondo biennio sono stati previsti ed attuati, compatibilmente con l'emergenza sanitaria da covid, stage presso Enti pubblici, Strutture Educative, Aziende del territorio ed Associazioni. Durante le ore mattutine gli studenti hanno avuto modo di affrontare temi inerenti la sicurezza e le conoscenze teoriche utili a comprendere meglio le complessità che li circondano.
Contesto/i interno/i	Nell'anno scolastico 2020/2021 a causa del perdurare dell'emergenza Covid le attività per l'acquisizione di competenze trasversali e per l'orientamento si sono svolte prevalentemente nell'Istituto. Dall'anno scolastico 2021/2022, invece, le attività sono state svolte prevalentemente in contesti lavorativi esterni all'Istituto
Esperienza/e	<p>Nell'organizzare i percorsi di Alternanza Scuola/Lavoro si è tenuto conto di quanto segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche socio-economiche del territorio; - Coerenza con la tipologia degli indirizzi di studio; - Interessi dello studente; - Requisiti della struttura ospitante; - Vicinanza della struttura ospitante o alla scuola o all'abitazione dello studente; - Esigenza di arricchire l'esperienza dello studente variando, quando possibile, la struttura ospitante e la tipologia del percorso. <p>Gli studenti, nel corso dell'anno scolastico 2020/2021, all'interno dell'Istituto, hanno svolto</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività pomeridiane di doposcuola e tutoraggio per altri compagni; • attività in lingua straniera attraverso il corso Opzionale di lingua spagnola e di lingua francese; <p>Gli studenti, nel corso degli anni scolastici 2021/2022 e 2022/2023,</p> <ul style="list-style-type: none"> • per lo svolgimento attività tirocinio, aiuto compiti ed attività ludiche sono stati impegnati presso le seguenti strutture: <ul style="list-style-type: none"> - Scuola dell'infanzia Maestre Pie, in Sansepolcro; - Istituto Omnicomprensivo "Fanfani-Camaiti" di Pieve Santo Stefano – scuola Infanzia Poggiolino delle viole di Pieve Santo Stefano; - Tutor interclasse – "<i>Peer education</i>" • per acquisire esperienza negli ambiti relativi ai servizi pubblici, sono stati impegnati presso le seguenti strutture: <ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca Comunale di Sansepolcro (AR);

	<ul style="list-style-type: none"> - Museo civico Comunale Sansepolcro (AR). • Per lo svolgimento di attività di volontariato e competenze di cittadinanza: - CRI – Sansepolcro (AR). • per conoscere le caratteristiche delle realtà culturali del territorio sono stati impegnati presso le seguenti strutture: - Associazione Culturale Capotrave/Kilowatt;
	<p>Negli anni scolastici 2021/2022 e 2022/2023 sono stati svolti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conferenza premio nazionale “<i>Cultura della Pace</i>” presso teatro Dante di Sansepolcro; • incontri “Pianeta Galileo” all’interno dell’istituto; • attività pomeridiane di doposcuola e tutoraggio per altri compagni; • attività di formazione ed orientamento; • progetto Fondazione Don Milani e USR; • Defibrillation day;
<p>Prodotto/i conseguito/i</p>	<p>Gli studenti hanno avuto modo di mettere in pratica le conoscenze teoriche acquisite, di confrontarsi con le gerarchie e le dinamiche organizzative dei luoghi di lavoro, di affinare le loro capacità comunicative tenendo conto dei vari contesti.</p>

PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

		Attività A.S. 2020-2021	
<p align="center">Convegno in videoconferenza: <i>"Il razzismo nel regime fascista e il soccorso agli Ebrei nell'Alta Valle del Tevere"</i></p>	Giornata della memoria	Convegno	Tutti gli studenti
<p align="center">Videoconferenza: <i>"I giovani dentro il lockdown"</i></p>	Riflettere sulle relazioni sociali in tempo di pandemia.	Lezione-incontro	Tutti gli studenti
<p align="center">Videoconferenza: <i>"Il nostro ambiente"</i></p>	Affrontare i problemi inerenti la crisi climatica e la questione del riciclo e dei rifiuti.	Lezione-incontro	Tutti gli studenti
		Attività A.S.2021-2022	
ICDL	Conseguimento della patente internazionale del computer	Test center AFAU0001 presso la scuola	Alcuni studenti
Corso opzionale in lingua francese	Potenziamento della lingua e conoscenza cultura francese	Lezioni-incontro	Alcuni studenti
Corso opzionale in lingua spagnola	Potenziamento della lingua e conoscenza cultura spagnola	Lezioni-incontro	Alcuni studenti
		Attività A.S.2022-2023	
ICDL	Conseguimento della patente internazionale del computer	Test center AFAU0001 presso la scuola	Alcuni studenti

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

- Somministrazione questionario di Orientamento “*AlmaDiploma*”.
- Partecipazione webinar delle Facoltà Universitarie d’interesse.
- Presentazione attività Forze armate e di polizia
- Partecipazione webinar Accademia Diplomatica Italiana

VISITE GUIDATE E VIAGGI D’ISTRUZIONE

- A.S. 2021/2022 – Firenze: “Museo a cielo aperto” e Giardini all’Italiana.
- A.S. 2022/2023 – Napoli: tra Natura e Arte.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Il giudizio complessivo che esprime la “condotta” dell’alunno nel contesto scolastico, deve tener conto dei seguenti obiettivi, presenti nel POF dell’Istituto e concordati a livello di Collegio Docenti:

- Educativi
- Comportamentali
- Didattici

La valutazione del comportamento degli alunni viene attribuita dall’intero Consiglio di Classe in base a criteri comuni a tutte le classi dell’Istituto:

- Rispetto del Patto Educativo di Corresponsabilità e dell’intero Regolamento d’Istituto
- Frequenza e puntualità nella didattica in presenza e a distanza
- Rispetto degli impegni scolastici nella didattica in presenza e a distanza
- Partecipazione alle lezioni nella didattica in presenza e a distanza
- Collaborazione con gli insegnanti, con i compagni e con tutto il personale scolastico
- PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro)

A tutti gli studenti, in sede di scrutinio, viene attribuito un voto di condotta equivalente ad 8. Tale valutazione corrisponde ad un comportamento in linea con le su indicate prescrizioni.

Il 9 in condotta viene attribuito nel rilevare un impegno particolarmente attivo, partecipe e propositivo sia all’ interno che nelle attività svolte al di fuori dell’Istituto (in particolare alternanza scuola lavoro).

Il 10 in condotta viene attribuito solo alla fine dell'anno in casi di eccezionale e lodevole comportamento dello studente o per brillanti meriti riferibili all'ambito scolastico.

I voti al di sotto dell'otto, non devono essere considerati come punitivi, ma manifestano un comportamento non sempre in linea con i doveri e gli impegni degli studenti.

Il sette viene attribuito nel caso di comportamento, impegno e partecipazione alla vita scolastica non sempre puntuale e/o con note disciplinari.

Il sei viene attribuito dopo ripetute e continue note disciplinari e/o con un comportamento ed un impegno non adeguato alla vita scolastica.

Si ricorrerà a valutazioni inferiori a 6 in presenza di comportamenti sanzionabili con provvedimenti disciplinari particolarmente gravi e, comunque, nell'ambito dei casi previsti dalla vigente normativa.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

Con la tabella di cui all'allegato A dell'O.M. n. 45/2023 è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

La tabella di cui al citato allegato A si applica anche ai candidati esterni ammessi all'esame a seguito di esame preliminare.

Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare, sulla base della documentazione del *curriculum* scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

Si riporta la tabella di cui all'allegato A citato all'articolo 15, comma 2, D. lgs 62/2017

TABELLA
Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Criteria per l'assegnazione dei punti all'interno della fascia di oscillazione definita dalla media

Si attribuisce un punto se almeno due dei tre indicatori relativi al Credito Scolastico sono valutati positivamente

- Assiduità della frequenza scolastica;
 - Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
 - Partecipazione alle attività complementari e integrative promosse dall'Istituto;
- o in presenza di un Credito Formativo.

In sede di scrutinio finale delle classi del secondo biennio e quinto anno, il Consiglio di Classe attribuisce ad ogni alunno un punteggio relativo al Credito Scolastico, secondo le tabelle stabilite dal Ministero, sopra riportate, che in base alla media dei voti conseguita dallo studente lo colloca in una fascia di punteggio.

Ogni fascia ha un punteggio minimo ed uno massimo.

Le esperienze valutabili per il Credito Formativo, così come le indicazioni dei parametri da seguire per attribuire il relativo punteggio, devono seguire quanto stabilito dal Collegio dei Docenti.

Le esperienze devono essere svolte in ambiti della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale.

VALUTAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

- Entro il 15 maggio devono essere acquisite tutte le Certificazioni dei Crediti Formativi (come da normativa) e delle attività interne all'Istituto;
- Il coordinatore di classe cura il lavoro preparatorio, raccoglie la documentazione, esamina e seleziona il materiale sulla base dei criteri adottati dal Collegio dei Docenti, predispone la scheda sull'assiduità, partecipazione e impegno degli allievi. Propone, sempre in base ai criteri adottati dal Collegio, l'assegnazione o meno di punti aggiuntivi all'interno della banda di competenza. Indica quali Crediti Formativi meritano di essere trascritti sul verbale dello scrutinio finale (di tutte le classi del secondo biennio e del quinto anno) e sul Certificato dell'Esame di Stato Conclusivo (per le classi quinte).
- Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio, determina con la media la fascia di oscillazione e assegna o meno i punti sulla base di tutte le indicazioni acquisite dal lavoro preparatorio del coordinatore.

Per quanto riguarda il credito attribuito a ciascun candidato si rimanda alle schede personali.

VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le

abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna prova scritta, per un totale di quaranta punti.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A all'O.M. 45/2023 (griglia di valutazione della prova orale allegata al presente documento).

TESTI IN USO

Si fa riferimento alle relazioni finali per materia e agli elenchi disponibili on line sul portale web della scuola.

ALLEGATI

- Allegato n.1: Griglia di valutazione ministeriale della prova orale.
- Allegato n. 2: Relazioni per disciplina (Allegato A)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati. (O.M. n. 45 del 09/03/2023)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale
La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzabili in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo schematico.	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà.	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite efficacemente in una trattazione pluridisciplinare articolata.	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite efficacemente in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, motivando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale in modo superficiale e disorganico.	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta motivazione dei contenuti acquisiti.	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, motivando efficacemente i contenuti acquisiti.	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, motivando con organicità i contenuti acquisiti.	5	
Ricezione e padronanza esecutiva e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o schematico, utilizzando un lessico inadeguato.	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, chiaro e articolato.	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze personali.	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una autonoma riflessione sulle proprie esperienze personali.	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2,50	
Punteggio totale della prova				

Esame di stato 2022/2023



Direzione regionale Toscana
 Liceo San Bartolomeo
 Istituto Paritario

all n..... verb n del .../.../2023

COMMISSIONE: ARLI12003

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ DATA ____/____/____

TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

AMBITO	INDICATORI		LIVELLO	PUNTEGGIO		
CONTENUTO	SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell' eventuale parafrasi 	C1	____ / 10		
			<input type="checkbox"/> (2-7) inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) carente <input type="checkbox"/> (12-15) adeguato <input type="checkbox"/> (16-19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente			
	SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> • Correttezza e articolazione delle conoscenze dei riferimenti culturali 	C2		____ / 10	
			<input type="checkbox"/> (1-3) inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) adeguato <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente			
	GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	C3			____ / 10
			<input type="checkbox"/> (1-3) inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) adeguato <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente			
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale 	C3	____ / 20		
			<input type="checkbox"/> (2-7) inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) carente <input type="checkbox"/> (12-15) adeguato <input type="checkbox"/> (16-19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente			
	SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo ordinato e lineare dell' esposizione 	C4		____ / 10	
			<input type="checkbox"/> (1-3) inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) adeguato <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente			
LESSICO	GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e padronanza lessicale 	C5	____ / 10		
			<input type="checkbox"/> (1-3) inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) adeguato <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente			
GRAMMATICA E PUNTEGGIATURA	GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 	C6	____ / 20		
			<input type="checkbox"/> (2-7) inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) carente <input type="checkbox"/> (12-15) adeguato <input type="checkbox"/> (16-19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente			
OSSERVAZIONI:				____ / 100		

GRIGLIA VALUTAZIONE 2^PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

DISCIPLINA: SCIENZE UMANE

Candidato/a _____ Classe _____ Data _____

Indicatori coerenti con l'obiettivo della prova	Livelli	Punteggio
Conoscere Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	Conoscenze precise ed esaurienti	7
	Conoscenze precise e ampie	6
	Conoscenze corrette e parzialmente articolate	5
	Conoscenze corrette degli elementi essenziali	4
	Conoscenze lacunose e/o imprecise	3
	Conoscenze gravemente lacunose	2
	Conoscenze assenti	1
Comprendere Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede.	Comprensione completa di informazioni e consegne	5
	Comprensione adeguata di informazioni e consegne	4
	Comprensione di informazioni e consegne negli elementi essenziali	3
	Comprensione parziale di informazioni e consegne	2
	Fuori tema; non comprende informazioni e consegne	1
Interpretare Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	Interpretazione articolata e coerente	4
	Interpretazione coerente ed essenziale	3
	Interpretazione sufficientemente lineare	2
	Interpretazione frammentaria	1
Argomentare Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	Argomentazione chiara, numerosi collegamenti e confronti pur in presenza di errori formali.	4
	Argomentazione con sufficienti collegamenti e confronti pur in presenza di errori formali	3
	Argomentazione confusa, con pochi collegamenti e confronti	2
	Argomentazione confusa, collegamenti non coerenti o assenti	1
Punteggio Totale		

GRIGLIA VALUTAZIONE 2^PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO
LICEO DELLE SCIENZE UMANE-OPZIONE ECONOMICO SOCIALE
DISCIPLINA: DIRITTO/ECONOMIA POLITICA

Candidato/a _____ Classe _____ Data _____

Indicatori coerenti con l'obiettivo della prova	Livelli	Punteggio
Conoscere Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	Conoscenze precise ed esaurienti	7
	Conoscenze precise e ampie	6
	Conoscenze corrette e parzialmente articolate	5
	Conoscenze corrette degli elementi essenziali	4
	Conoscenze lacunose e/o imprecise	3
	Conoscenze gravemente lacunose	2
	Conoscenze assenti	1
Comprendere Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede.	Comprensione completa di informazioni e consegne	5
	Comprensione adeguata di informazioni e consegne	4
	Comprensione di informazioni e consegne negli elementi essenziali	3
	Comprensione parziale di informazioni e consegne	2
	Fuori tema; non comprende informazioni e consegne	1
Interpretare Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	Interpretazione articolata e coerente	4
	Interpretazione coerente ed essenziale	3
	Interpretazione sufficientemente lineare	2
	Interpretazione frammentaria	1
Argomentare Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	Argomentazione chiara, numerosi collegamenti e confronti pur in presenza di errori formali.	4
	Argomentazione con sufficienti collegamenti e confronti pur in presenza di errori formali	3
	Argomentazione confusa, con pochi collegamenti e confronti	2
	Argomentazione confusa, collegamenti non coerenti o assenti	1
Punteggio Totale		

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

DOCENTE: VIGETTI ANNA
MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
CLASSE: VB
ANNO SCOLASTICO 2022-2023

BREVE GIUDIZIO:

La classe, che ho seguito nel primo biennio e poi quest'anno in quinta, è composta da 13 alunni/e, di cui 9 femmine e 4 maschi; sono presenti entrambi gli indirizzi liceali: SU (9 elementi di cui 6 femmine) e ES (4 elementi, di cui 1 maschio).

Tra gli alunni dell'indirizzo SU è presente un alunno certificato DSA (vedi relazione docente di sostegno).

Il gruppo-classe è rispettoso ed educato, aperto al dialogo educativo e disponibile alla collaborazione fra pari e con il docente; in generale ha raggiunto, per quanto riguarda il profitto, risultati soddisfacenti e in qualche caso ottimi. Qualche disomogeneità si può riscontrare dal punto di vista dell'impegno nello studio, con alcune difficoltà di organizzazione autonoma; di approccio alla materia e ai collegamenti interdisciplinari; di capacità di gestione e distribuzione del carico di lavoro.

Una parte degli alunni ha mostrato di saper affrontare lo studio con costanza e puntualità, raggiungendo un buon livello di preparazione e mostrando attitudine alla riflessione e alla rielaborazione anche multidisciplinare. Un altro gruppo ha raggiunto un sufficiente o discreto livello di conoscenza dei contenuti, dei concetti ed una capacità espositiva lineare. Una piccola parte ha studiato in modo più mnemonico, con interventi sollecitati; o si è limitata alle nozioni minime con qualche difficoltà nello sviluppo di confronti e collegamenti. Nella produzione scritta si segnalano in alcuni casi alcune carenze di registro linguistico e di competenza lessicale, oltre che a qualche difficoltà di argomentare in modo ben organizzato.

L'attività didattica è stata impostata in modo da indurre gli alunni alla progressiva conquista degli obiettivi della disciplina. Si è valorizzato soprattutto lo studio della poetica dei vari autori all'interno del contesto storico-culturale e tramite un doppio percorso prosa-poesia, irrobustito dalla lettura dei testi, dagli elementi biografici utili alla comprensione degli stessi, da connessioni con altre letterature (inglese e francese) e con altre discipline (arte, filosofia, storia).

I metodi utilizzati sono stati: induttivo/deduttivo, esperienziale, di ricerca personale e guidata.

Inoltre è stato dato spazio al ripasso di alcune nozioni retorico-grammaticali in vista della prova INVALSI e, occasionalmente, al dibattito su temi di attualità (ricavati da giornate ufficiali o da argomenti di interesse indicati dagli alunni), per affinare la proprietà linguistica e migliorare il rapporto conoscenze/competenze.

CONOSCENZE:

- Conoscere le tecniche compositive delle tipologie testuali previste per la prima prova dell'esame di Stato.
- Conoscere gli strumenti per analizzare e interpretare i testi letterari.
- Conoscere biografia essenziale, opere principali, poetica e pensiero di alcuni fra gli autori più importanti del periodo compreso fra l'Italia post-unitaria e il secondo dopoguerra.
- Conoscere le correnti letterarie e il contesto storico-culturale degli autori considerati.

COMPETENZE:

- Saper selezionare in base alle personali caratteristiche e saper elaborare le tipologie previste per la prima prova dell'esame di Stato
- Saper riconoscere e analizzare le principali caratteristiche stilistiche dei seguenti generi letterari: novella, romanzo, poesia.
- Saper contestualizzare opere, autori, problematiche e movimenti letterari; saperli confrontare fra loro in base a analogie e differenze principali; saper operare collegamenti sia in ambito interdisciplinare, sia in relazione all'attualità e al proprio vissuto.
- Saper analizzare brani degli autori dei vari movimenti letterari della letteratura italiana, utilizzando un registro formale e letterario appropriato.

CAPACITA':

- Essere capaci di rielaborare in maniera critica e personale i contenuti appresi, utilizzando le conoscenze e le competenze di analisi e sintesi.
- Essere capaci di confrontare tra loro testi diversi appartenenti alla letteratura italiana ed europea.
- Essere capaci di individuare rapporti per analogia o per contrapposizione tra fenomeni del passato e del presente (allievi di fascia medio-alta) e di attuare collegamenti culturali tra aree affini.

1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

<u>UNITA' DIDATTICHE:</u>	<u>TEMPI</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Il Realismo post-unitario G. CARDUCCI LA SCAPIGLIATURA La letteratura per ragazzi e il romanzo d'appendice: COLLODI - NATURALISMO E VERISMO - Introduzione al Paradiso e Canto I 	SETTEMBRE OTTOBRE '22
G. VERGA <ul style="list-style-type: none"> - DECADENTISMO 	NOVEMBRE '22
<ul style="list-style-type: none"> - Canto III Paradiso - G. D'ANNUNZIO 	DICEMBRE '22 GENNAIO '23
<ul style="list-style-type: none"> - G. PASCOLI I. SVEVO 	FEBBRAIO '23
L. PIRANDELLO <ul style="list-style-type: none"> - Canto VI Paradiso 	MARZO '23
<ul style="list-style-type: none"> - Le Avanguardie: Crepuscolarismo e Futurismo - G. UNGARETTI - U. SABA 	APRILE '23
E. MONTALE <ul style="list-style-type: none"> - Canti XI-XII Paradiso (parziali) 	APRILE-MAGGIO '23
S. QUASIMODO (L'ERMETISMO) P. LEVI I. CALVINO <ul style="list-style-type: none"> - Conclusioni sulla Commedia con cenni al canto XXXI e XXXIII 	MAGGIO '23 *

N.B. Gli argomenti con asterisco verranno trattati dopo il 15 Maggio 2023. Per il loro effettivo svolgimento si rimanda al programma finale.

Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati in allegato.

2. METODOLOGIE:

La disciplina è stata affrontata attraverso diversi momenti:

- spiegazione dell'argomento;
- lettura, analisi, interpretazione dei testi, mirando a coglierne le specificità formali, tematiche e la contestualizzazione nel quadro di riferimento storico-culturale, anche tramite le sollecitazioni degli studenti;
- momenti di riflessione sui contenuti e sui testi, affrontati collettivamente, ma sistematicamente, per facilitare l'attualizzazione dei testi trattati;
- proposta di diverse attività - scrittura, conoscenza dei testi, collegamenti interdisciplinari connesse con la didattica disciplinare, rese imprescindibili dall'articolazione delle prove dell'Esame di Stato;
- valorizzazione di possibilità di raccordo fra Italiano e Latino, ma anche fra queste e altre discipline curricolari;
- verifica attraverso richieste di analisi testuale e di rielaborazione, scritta o orale, dei contenuti, prove strutturate;
- forme di monitoraggio costanti: attività autonome in classe, individuali o a piccoli gruppi; lezioni partecipate.

3. VALUTAZIONE – CRITERI E STRUMENTI:

Per quanto riguarda i criteri e le modalità di verifica si fa riferimento a quanto stabilito nel POF dal Dipartimento. Sono state realizzate, complessivamente, tre prove scritte a quadrimestre, finalizzate a saggiare il livello delle conoscenze, delle competenze e delle capacità acquisite dagli allievi. Le prove sono state diversificate per tipologia e per obiettivi di apprendimento. Gli studenti hanno avuto la possibilità di sperimentarsi nelle tipologie di scrittura richieste dall'Esame di Stato, in particolare con l'analisi del testo in versi e in prosa, il testo argomentativo e il tema di carattere generale. Per le prove orali, oltre alle osservazioni ricavabili dagli interventi spontanei degli allievi e dalle sollecitazioni offerte dall'insegnante, per ciascun quadrimestre sono state realizzate almeno tre verifiche con tipologie diverse: interrogazione tradizionale, lezione-esposizione alla classe da parte dell'allievo, su temi ed argomenti preventivamente concordati, verifiche sommative a conclusione di moduli di studio. Si sono verificati: l'acquisizione dei contenuti specifici e della terminologia adeguata, le abilità espositive più generali, l'organicità, la pertinenza alle richieste, la capacità di creare collegamenti e relazioni tra i vari concetti. Anche per l'attribuzione dei voti, si rimanda a quanto concordato in sede di Dipartimento. Nella valutazione quadrimestrale, oltre ai risultati delle singole prove, si è tenuto conto di:

interesse e partecipazione dimostrati; impegno nel lavoro a scuola e a casa; raggiungimento, da parte dell'allievo/a, degli obiettivi programmati.

N.B. La consegna dei compiti svolti in classe, corretti dall'insegnante, è stata l'occasione per una costante attività di recupero e di consolidamento dei contenuti proposti. Si è provveduto, inoltre, a garantire momenti di recupero utilizzando le richieste di chiarimento e di delucidazione da parte degli alunni; è stato sollecitato un lavoro di studio e di approfondimento a domicilio; si è provveduto al recupero di verifiche in caso di assenze.

4. MATERIALI DIDATTICI:

✓ **Libri di testo:**

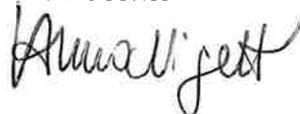
R. Carnero, G. Iannaccone, "Al cuore della Letteratura", Ed. Giunti-Treccani, vol. 5-6.

Dante Alighieri, "Divina Commedia" (Antologia "Paradiso").

✓ **Materiali multimediali (video, articoli, testi).**

Sansepolcro, li 12.05.2023

Il Docente



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

DOCENTE: VIGETTI ANNA
MATERIA: LETTERATURA LATINA
CLASSE: 5B
ANNO SCOLASTICO 2022-2023

BREVE GIUDIZIO:

La classe di latino, che il docente ha seguito nel primo biennio e poi quest'anno in quinta, è composta da 9 elementi dell'indirizzo SU (6 femmine e 3 maschi di cui 1 con certificazione DSA).

Nel percorso quinquennale, preme segnalare che la normativa straordinaria conseguente alla pandemia, ha visto l'interruzione in presenza dal secondo quadrimestre del secondo anno, con conseguente impossibilità di consolidare le nozioni linguistiche in classe; inoltre durante il secondo biennio, la didattica in presenza è stata continuamente interrotta per disposizioni nazionali. Questo andamento ha provocato disomogeneità e frammentazione dei contenuti, relativi principalmente allo studio della grammatica. Per tale motivo, si è ritenuto necessario nell'ultimo anno scolastico, concentrare l'attenzione prevalentemente sull'aspetto letterario; i testi in lingua sono stati letti nella traduzione in italiano Il latino è stato utilizzato per l'individuazione di parole-chiave, di alcune scelte lessicali o di qualche altro elemento significativo sul piano stilistico di ciascun autore.

Il gruppo-classe è stato sempre rispettoso ed educato, ha seguito con attenzione le lezioni e ha mostrato correttezza nella gestione delle relazioni fra pari e con il docente.

Alcuni studenti, molto attivi nella partecipazione al dialogo educativo, hanno studiato con profitto e serietà, raggiungendo in modo ottimale gli obiettivi prefissati; altri sono gradualmente riusciti ad acquisire padronanza dei contenuti con risultati discreti e/o sufficienti.

L'attività didattica è stata impostata in modo da indurre gli alunni alla progressiva conquista degli obiettivi, creando – dove possibile – collegamenti tematici con altre materie e con l'attualità.

CONOSCENZE:

- Conoscere i principali generi della letteratura latina e le loro caratteristiche.
- Conoscere le linee generali di sviluppo della letteratura latina.
- Conoscere in modo più approfondito alcuni autori o argomenti particolarmente significativi, con lettura e analisi di testi in traduzione.

COMPETENZE:

- Comprendere, nelle linee essenziali, i testi degli autori proposti.
- Elaborare un quadro dell'evoluzione della storia della letteratura latina in relazione ad autori, generi, tematiche.
- Individuare i caratteri salienti della letteratura latina e collocare i testi e gli autori nella trama generale della storia letteraria.

CAPACITA':

- Cogliere relazioni e realizzare confronti.
- Saper analizzare i testi proposti individuando in essi i concetti-chiave, alcune caratteristiche significative dello stile e contestualizzandoli dal punto di vista storico-letterario.

1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

<u>UNITA' DIDATTICHE:</u>	<u>TEMPI</u>
- L'età giulio-claudia: FEDRO	SETTEMBRE '22
SENECA	OTTOBRE '22
LUCANO, IL POEMA ANTI-EPICO.	NOVEMBRE '22
PETRONIO	DIC '22-GENNAIO '23
- PERSIO	FEBBRAIO '23
- L'ETA' DEI FLAVI: MARZIALE	FEBBRAIO '23
- QUINTILIANO	MARZO'23
- LA SATIRA DI PERSIO E GIOVENALE	MARZO – APRILE '23
- PRINCIPATO ADOTTIVO: TACITO	APRILE - MAGGIO '23
- APULEIO sotto gli Antonini	MAGGIO '23*
- AGOSTINO nel tardo Impero	

N.B. Gli argomenti con asterisco verranno trattati dopo il 12 Maggio 2023. Per il loro effettivo svolgimento si rimanda al programma finale.

Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati in allegato.

2. METODOLOGIE:

- Lezione frontale;
- Dibattito guidato;
- Lavori di gruppo e individuali

3. VALUTAZIONE – CRITERI E STRUMENTI:

I criteri di valutazione si sono attenuti alle linee indicate nel P.O.F. Le valutazioni hanno tenuto conto degli indicatori espressi in termini di: conoscenze, capacità, competenze.

Le verifiche orali e quelle scritte sono state in numero non inferiore a due per quadrimestre.

Le tipologie delle verifiche scritte sono state: elaborati scritti anche in forma di domande semi-aperte. Riguardo alla parte orale, oltre alle interrogazioni individuali e/o di gruppo, si è dato spazio anche a presentazioni sviluppate in modo autonomo.

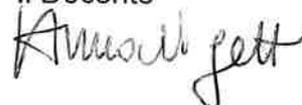
La valutazione ha riguardato non solo la misura oggettiva del profitto (intesa come quantificazione degli esiti di apprendimento dell'alunno), ma anche l'impegno, la partecipazione, l'interesse e i cambiamenti riscontrati nella personalità dell'alunno in senso formativo e di sviluppo.

4. MATERIALI DIDATTICI:

- ✓ **Libri di testo: Giovanna Garbarino - Lorenza Pasquariello, "Dulce ridentem", Pearson-Paravia, vol. 3**
- ✓ **Materiali multimediali (video, articoli, testi).**

Sansepolcro, li 12-05-2023

Il Docente





Istituto Nazionale Previdenza Sociale

Liceo San Bartolomeo

Istituto paritario

Allegato A:

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

DOCENTE: Matteo Castigliero

MATERIA: Storia dell'Arte

CLASSE: V B

ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

BREVE GIUDIZIO SULLA CLASSE:

La classe dimostra una certa vivacità e globalmente ha seguito le lezioni con interesse. L'attenzione e l'impegno sono stati da sufficiente a eccellente ed i risultati variano da sufficiente ad ottimo. Nella storia dell'arte tutti gli alunni, a vari livelli, hanno comunque acquisito la conoscenza storica e l'evoluzione dei modelli comunicativi ed espressivi che si integrano con l'analisi strutturale delle testimonianze più significative delle varie epoche. La maggior parte degli studenti, a vari livelli, ha acquisito la capacità di riconoscere le variazioni dei modi di rappresentazione e dei linguaggi espressivi, la capacità di individuare i significati e i messaggi complessivi attraverso la personalità dell'artista inserito nel suo contesto socio-culturale. Alcuni studenti si sono distinti per l'impegno e la vivacità culturale raggiungendo profitti ottimi/eccellenti.

Gli studenti hanno svolto con regolarità le verifiche dimostrando un impegno costante.

Le scelte didattiche sono state caratterizzate da lezioni approfondite, prive di momenti di pausa e da continue verifiche. Alla tradizionale lezione frontale si è preferito un approccio interattivo con una metodologia didattica che ha privilegiato lo sviluppo delle conoscenze.

La maggior parte delle lezioni si è avvalsa di lezioni supportate da video ed immagini per un coinvolgimento più diretto degli studenti.

Le lezioni sono state rimodulate su:

- Costruzione ragionata e guidata del sapere, tramite Videolezioni, attraverso l'interazione tra docente e studenti

Via Santa Croce 2A
52037 Sansepolcro (AR)
Tel +39 0575 740288
liceosanbartolomeo@inps.it

- Video
- Esercitazioni scritte
- Esercitazioni grafiche.

CONOSCENZE:

- Acquisizione degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana, europea e mondiale attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi del 1800/1900 e degli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Opere e caratteristiche notevoli degli artisti e delle opere studiate con elementi essenziali di conoscenza dei principali metodi storiografici: un'opera d'arte non è solo un insieme di valori formali e simbolici, né il frutto di una generica attività creativa, ma comporta anche una specifica competenza tecnica.
- Adeguato lessico tecnico-critico e terminologia specifica.
- Riconoscimento delle variazioni dei modi rappresentativi e dei linguaggi espressivi.

Le conoscenze degli alunni variano da sufficienti ad eccellenti.

COMPETENZE:

- Comprensione dei rapporti culturali, storici ed estetici dell'opera d'arte.
- Comprensione delle problematiche relative alla fruizione dell'opera d'arte;
- Individuazione delle coordinate storico culturali entro le quali si forma l'opera d'arte.
- Saper riconoscere, analizzare, indicare, distinguere, illustrare, descrivere ed esporre, i valori fondamentali di un' opera d'arte.
- Comprensione del rapporto tra le opere d'arte e la situazione storica in cui sono state prodotte e dei molteplici legami con la letteratura, il pensiero filosofico e scientifico, la politica, la religione.
- Saper argomentare, rielaborare ed esporre.
- Saper stabilire collegamenti interdisciplinari in modo autonomo partendo da un' opera d' arte o da un artista.
- Interesse verso il patrimonio artistico locale, nazionale e mondiale. Consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del



Via Santa Croce 2A
52037 Sansepolcro (AR)
Tel +39 0575 740288
liceosanbartolomeo@inps.it

nostro paese e conoscenza, per gli aspetti essenziali, delle questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro.

- Individuazione del contesto socio-culturale in rapporto all'opera e all'artista.
- Incrementare negli studenti la consapevolezza del collegamento della storia dell'arte con gli altri ambiti disciplinari al fine di conseguire il concetto dell'unità del sapere.
- Acquisizione delle competenze digitali come frutto del lavoro "sul campo" in tutte le discipline. Utilizzo delle TIC per il miglioramento del lavoro in classe e come supporto allo studio, alla verifica, alla ricerca, al recupero e agli approfondimenti personali degli studenti.
- Competenze di natura metacognitiva (imparare ad apprendere), relazionale (sapere lavorare in gruppo) o attitudinale (autonomia e creatività).
- Fare conoscere attraverso l'arte altre civiltà ed aree culturali, educando così alla tolleranza e al rispetto degli altri.

Il livello minimo di competenza è stato raggiunto da tutti gli alunni. Diversi alunni hanno raggiunto un livello discreto/ottimo/eccellente di competenza.

CAPACITA':

- Individuare i significati ed i messaggi complessivi attraverso la personalità dell'artista, il contesto socio culturale e la funzione dell'arte
- Collegare conoscenze diverse.
- Esporre in modo chiaro, logico e coerente.
- Riconoscere ed apprezzare le opere d'arte.
- Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva.
- Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, video) con tecnologie digitali.
- Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica e le arti visive. Favorire l'espressione della creatività attraverso l'uso di tutte le forme di linguaggio.



Via Santa Croce 2A
52037 Sansepolcro (AR)
Tel +39 0575 740288
liceosanbartolomeo@inps.it

- Individuare il punto di vista dell' altro.
- Conoscere e rispettare i beni culturali ed ambientali a partire dal proprio territorio.

Gli alunni hanno raggiunto questi obiettivi.

NODI FONDANTI

Cause e modalità della riscoperta dell' antico nel Neoclassicismo.

Il Romanticismo e la riscoperta della dimensione soggettiva e della storia.

Il Realismo ed i suoi rapporti con il pensiero Positivista.

La fotografia, lo studio della luce e l' Impressionismo.

Postimpressionismo, simbolismo e Art Nouveau. L' arte tra la fine dell' 800 e l' inizio del '900

Avanguardie storiche: il profondo processo di trasformazione e rinnovamento dell' arte.

Il Futurismo Italiano ed il progresso.

L' arte tra le due guerre.

Linee di ricerca nell' arte del secondo dopoguerra.

1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

UNITA' DIDATTICHE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> - L' illuminismo. - L' Urbanistica. - Il Neoclassicismo. - Il Romanticismo. 	SETTEMBRE/OTTOBRE
<ul style="list-style-type: none"> - Il Realismo. - Impressionismo. - Il Neoimpressionismo. 	NOVEMBRE/DICEMBRE/ GENNAIO/FEBBRAIO
<ul style="list-style-type: none"> - Simbolismo e Art Nouveau. - Il '900 e le avanguardie storiche. 	MARZO/APRILE
<ul style="list-style-type: none"> - Il '900 e le avanguardie storiche. - Riepilogo del '900. 	MAGGIO/GIUGNO

2. METODOLOGIE:

- Lezioni frontali con spiegazione delle caratteristiche dell'opera e dell'inquadramento storico-culturale dell'artista e del movimento.



Via Santa Croce 2A
52037 Sansepolcro (AR)
Tel +39 0575 740288
liceosanbartolomeo@inps.it

- Lezioni multimediali alla LIM .
- Commenti e ricerca dei rapporti con altri artisti e/o opere.
- Ricorso all'uso del Computer e della Rete per approfondimenti guidati.
- Approfondimenti nel corso delle verifiche.
- Ricerche letterarie multimediali.
- Ripasso continuo degli argomenti studiati.
- Esercitazioni grafiche
- Videolezioni, precedute da filmati introduttivi, su parti fondanti del programma, con risposte in prove che richiedono "uno sforzo più individuale degli allievi".
- Prove ricche e caratterizzate per elementi di sviluppo del ragionamento argomentativo. La motivazione è innanzitutto "scientifico-pedagogica: la capacità di ragionamento è una delle cartine di tornasole più appropriate per tracciare l'acquisizione di competenze".
- Scansione temporale della programmazione, sapientemente bilanciata tra le varie forme di didattica, in modo da non appesantire eccessivamente il carico di studio e nello stesso tempo mantenere un contatto costante tra le parti.

3. VALUTAZIONE – CRITERI E STRUMENTI:

4. TIPOLOGIA DELLE PROVE:

- Prove scritte, grafiche e pratiche: ≥una nel primo quadrimestre, ≥una nel secondo quadrimestre.
 - commenti
 - questionari
 - prove strutturate e semi strutturate
 - Ricerche su testi letterari o multimediali
 - Esercitazioni artistiche
- Prove orali: ≥due nel primo quadrimestre, ≥ due nel secondo quadrimestre.
 - interrogazioni orali
 - interventi pertinenti



Via Santa Croce 2A
 52037 Sansepolcro (AR)
 Tel +39 0575 740288
liceosanbartolomeo@inps.it

- interrogazioni estese a più alunni che hanno impersonato artisti differenti.
- Discussioni di gruppo

5. MATERIALI DIDATTICI:

- Testo in uso: Testo in uso: "Capire l' arte" Vol. 3 Dal Neoclassicismo ad oggi. A cura di Gillo Dorfles, Gabrio Pieranti, Eliana Princi, Angela vettese. Edizione oro Atlas. ISBN 9788826821719
- Filmati in rete
- Sansepolcro, lì 12 maggio 2023

Il Docente

Matteo Castigliero



Via Santa Croce 2A
52037 Sansepolcro (AR)
Tel +39 0575 740288
liceosanbartolomeo@inps.it

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

DOCENTE: Cavalli Valeria

MATERIA: Scienze Naturali

CLASSE: VB

ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

BREVE GIUDIZIO: la classe VB sc.umane, che ho seguito per cinque anni, è formata da 9 alunni disciplinati, sempre pronti al dialogo e al confronto. Durante la lezione il clima è sereno e piacevole e anche la frequenza scolastica è stata complessivamente assidua. La maggior parte degli allievi rivela una generale consapevolezza dei propri mezzi e limiti, hanno raggiunto un discreto livello di autocritica, che talvolta emerge sia nel potenziamento dell'abilità di sintesi, sia nel bisogno di perfezionare un non sempre solido metodo di studio. La classe appare infatti eterogenea; un gruppo costituito da studenti che si sono dimostrati sempre attenti al dialogo didattico-educativo, hanno lavorato con impegno costante, hanno acquisito una preparazione completa e di buon livello, conseguendo in certi casi risultati positivi, dimostrando autonomia nel metodo di studio e capacità di rielaborazione critica di quanto appreso. Per altri studenti, invece, il percorso scolastico è stato caratterizzato da una partecipazione all'attività didattica più selettiva ed un impegno discontinuo, che li ha portati a non utilizzare adeguatamente gli strumenti messi a loro disposizione, ma comunque raggiungendo, nel complesso, un livello sufficiente di preparazione. Va rilevato che durante il primo quadrimestre, la sottoscritta, per motivi di salute, ha lasciato il servizio per circa due mesi e in tale periodo la preparazione degli alunni ha subito un brusco arresto. Al mio ritorno è stato necessario riprendere gli argomenti trattati dalla collega in supplenza. Inoltre ho riscontrato che gli argomenti di biologia presenti nel programma, già affrontati durante il periodo di DAD, non erano stati sufficientemente acquisiti e ho dedicato a questi, più tempo di quello previsto nella programmazione di inizio anno. Tutto ciò non ha consentito lo svolgimento di alcune parti del programma previste inizialmente, come ad esempio la parte dedicata alle biotecnologie, mentre ho dedicato più tempo al ripasso e al consolidamento. Dal punto di vista degli obiettivi raggiunti, nel complesso, si evidenzia una discreta conoscenza dei contenuti che per alcuni raggiunge risultati buoni/ottimi.

CONOSCENZE:

conoscono i caratteri distintivi della chimica organica; le principali reazioni degli idrocarburi saturi ed insaturi; il significato di isomeria e in generale le caratteristiche distintive dei gruppi funzionali; il concetto di aromaticità per giustificare le proprietà dei derivati del benzene; gli acidi nucleici e i meccanismi di duplicazione ed espressione genica. Sanno analizzare i processi di produzione di ATP da parte della cellula; le caratteristiche biologiche dei virus; trasferimento di geni nei batteri e il controllo dell'espressione genica.

COMPETENZE:

la maggior parte degli alunni si sa orientare nel collegamento tra i vari argomenti.

L'aspetto critico e l'approfondimento non caratterizza ogni alunno nello stesso modo, ma nello specifico solo un piccolo gruppo di allievi che ha raggiunto un buon livello di argomentazione autonoma. Alcuni faticano a rielaborare sia per carenze metodologiche che per impegno personale discontinuo e superficiale.

CAPACITA':

nel complesso si possono evidenziare discrete/buone capacità di analisi se opportunamente guidati. In particolare 3 ragazze risultano autonome nei collegamenti, negli approfondimenti, e caratterizzano l'esposizione utilizzando il linguaggio specifico richiesto, grazie all'attenzione costante durante le spiegazioni e ad uno studio regolare critico e consapevole. Il resto del gruppo, se opportunamente guidato, si orienta abbastanza, fatta eccezione per 2 alunni che faticano per mancanza di adeguata applicazione, nonostante le ottime abilità logiche di uno dei due. Il metodo di studio per la maggior parte risulta adeguato e organizzato, per altri fragile e spesso legato ad un apprendimento troppo superficiale o mnemonico degli argomenti.

Il profitto medio raggiunto è discreto.

1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

gli argomenti specifici trattati sono riportati nel programma finale allegato

UNITA' DIDATTICHE	TEMPI
Ripasso dei principali concetti di chimica generale utili ad affrontare gli iniziali argomenti del programma. Le proprietà del carbonio e dei composti organici. Gli idrocarburi: classificazione e nomenclatura di alcani, alcheni e alchini. ripasso	Settembre/dicembre

Linee essenziali delle caratteristiche di alcoli,aldeidi, chetoni ed ac.carbossilici. Introduzione alla biochimica. Carboidrati,proteine e lipidi. Gli enzimi.Ripasso	Dicembre Febbraio
Il metabolismo energetico: dal glucosio all'ATP. Acidi nucleici. Meccanismo di duplicazione del DNA. La sintesi proteica. Epigenetica. Le caratteristiche biologiche dei virus. Trasferimento di geni nei batteri.	Marzo/aprile
Ripasso.	maggio

Per quanto riguarda la parte di programma relativo agli argomenti di Scienze della Terra ho ritenuto opportuno confrontarmi con i ragazzi per la scelta di affrontarli o meno per non sovraccaricarle ulteriormente. Di comune accordo abbiamo dedicato, per questo motivo, le ultime lezioni dell'anno esclusivamente al ripasso al fine di potenziare anche il recupero individuale in argomenti dove qualcuna presentava maggiori fragilità. La decisione è stata presa anche tenendo in considerazione che gli argomenti di Scienze della terra erano già stati affrontati nel corso delle lezioni del primo anno.

2. METODOLOGIE:

è stata effettuata innanzitutto una scelta degli argomenti da trattare, nata dalla necessità di ridimensionare il programma in relazione alle caratteristiche di base della classe e alle problematiche evidenziate nella parte iniziale della relazione. I vari argomenti sono stati trattati con gradualità per facilitarne la comprensione e i collegamenti. Ho cercato di indirizzare l'azione didattico-educativa verso una lezione volta alla piena integrazione degli allievi, al recupero delle lacune (relative ad argomenti di chimica/biologia trattati in terza e in quarta) e alla valorizzazione, quando possibile, delle abilità di ciascuno. In base a questo ho scelto di argomentare maggiormente parti del programma dalle quali potevo ottenere una risposta migliore. Ad esempio per quanto riguarda la parte del programma relativo alla chimica organica ho ritenuto opportuno selezionare le parti da trattare per non disperdere inutilmente energie e concentrazione e favorire un ripasso/recupero proficuo da parte dei ragazzi.

L'insegnamento della disciplina è stato svolto con prevalente utilizzo della lezione frontale, video di spiegazione da lezioni presenti sul web, cercando il coinvolgimento diretto, commento degli esercizi svolti in forma collegiale, verifiche orali generali e soprattutto individuali.

Durante la prima parte dell'anno scolastico, oltre agli appunti sono state fornite via via fotocopie da altri testi per facilitare la comprensione di alcuni argomenti, sempre al fine di garantire la massima omogeneità degli strumenti a loro disposizione.

3. VALUTAZIONE – CRITERI E STRUMENTI:

Sono state effettuate verifiche principalmente in forma orale.

Hanno costituito modalità di verifica:

- interrogazioni orali sia individuali che di gruppo.
- interventi ripetuti e significativi.
- risposte brevi.
- autonomia nella comprensione di brevi argomenti non spiegati.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione faccio riferimento alle griglie di valutazione del documento del 15 Maggio (colloquio).

Vorrei sottolineare che, nella valutazione conclusiva ho tenuto conto:

- conoscenza dei contenuti e grado di approfondimento
 - pertinenza alla domanda.
 - utilizzo di una terminologia specifica
 - regolarità del lavoro svolto a casa.
 - partecipazione e interesse dimostrato.
- progressione (o regressione) nei risultati rispetto a quelli registrati nel I quadrimestre.

Il giudizio complessivo ha teso a verificare non solo il raggiungimento degli obiettivi specifici afferenti alla materia, ma anche, e soprattutto, lo sviluppo di una personalità equilibrata ed autonoma, consapevole del rispetto di sé e degli altri, capace di lavorare autonomamente o in gruppo, il senso della solidarietà e della partecipazione.

3. MATERIALI DIDATTICI:

- materiale audiovisivo
- appunti con mappe concettuali
- fotocopie
- libro di testo:

**Carbonio metabolismo biotech “Biochimica, biotecnologie e tettonica a placche”
con elementi di chimica organica.** G. Valitutti, N. Taddei, G. Maga, M. Macario
Edit. ZANICHELLI

Sansepolcro, lì 12/05/2023

Il Docente


RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

DOCENTE: Prof. Tommaso Consigli

MATERIA: EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE: 5° B

ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

BREVE GIUDIZIO:

La classe è composta da tredici alunni, quattro maschi e nove femmine. Il sottoscritto docente ha lavorato con la classe per tale materia solo per l'A.S. 2022-2023. All'inizio la classe d'accordo con il docente ha individuato alcuni argomenti di educazione civica di particolare interesse che sono stati presentati e discussi in classe nel corso dell'anno scolastico. La preparazione della classe con poche eccezioni è risultata essere discreta e nel complesso gli alunni hanno mostrato attenzione e interesse per le materie. La partecipazione e l'impegno della classe alle attività è risultato essere ottimo e alcuni studenti hanno dimostrato una maggiore attenzione agli argomenti presentati in classe e una maggiore cura nella preparazione del materiale. Il livello generale della classe è comunque cresciuto nel corso dell'anno scolastico. Nel complesso la classe ha raggiunto risultati ottimi.

CONOSCENZE:

La classe ha acquisito un sufficiente livello di conoscenza generale delle materie e degli argomenti trattati e nel complesso il linguaggio è migliorato ed è stato approfondito. Alcuni alunni hanno, inoltre, ottenuto una conoscenza dei contenuti delle materie più sicura e approfondita.

COMPETENZE:

La classe è stata in grado di dimostrare la capacità di elaborare ed analizzare concetti applicando le proprie conoscenze ai casi concreti attraverso le ricerche e presentazioni che sono state effettuate nel corso dell'anno scolastico.

CAPACITA':

Con diversi gradi di successo e con un impegno che ha riguardato quasi tutta la classe, questa ha dimostrato una discreta capacità di rielaborazione critica delle conoscenze acquisite e volontà di confrontare le stesse con gli accadimenti reali.

1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

UNITA' DIDATTICHE	TEMPI
La Costituzione della Repubblica Italiana: percorso storico, principi fondamentali, caratteristiche e struttura L'eutanasia La Shoah Pet Therapy Il carcere e la funzione dello psicologo La mafia	Ott/Nov
Biotestamento e donazione organi La Massoneria La guerra in Vietnam La legalizzazione delle droghe Il contratto "Italo-Belga" del 1946 Il caso Aldo Moro L'attentato alle Torri Gemelle del 11.09.2001	Dic/Gen
I disturbi alimentari e il benessere psico-fisico Donazione organi Le organizzazioni internazionali Il lavoro come diritto e dovere alla luce dell'ART. 4 della Costituzione La Festa del Primo Maggio La sicurezza sul lavoro	Feb/Mar
Il lavoro in Marx e Marcuse Il lavoro come strumento di controllo sociale	Apr/Mag

La divisione del lavoro	
Il Trattamento Sanitario Obbligatorio	
Gli effetti dei social media	
La legalizzazione della prostituzione	

2. METODOLOGIE:

Gli argomenti delle materie trattate sono stati proposti cercando di suscitare l'interesse degli alunni e di farli partecipare in modo attivo al processo di apprendimento anche attraverso un costante richiamo agli accadimenti reali. Ogni argomento è stato oggetto di presentazione da parte degli alunni con successiva discussione in classe con poche eccezioni.

Le lezioni frontali, fatte anche con la LIM, sono state finalizzate a fornire le conoscenze teoriche e tali lezioni è stato aggiunto l'uso di materiale di studio proveniente dalla stampa specializzata. Inoltre, è stata richiesto lo svolgimento di una costante attività di ricerca individuale. La presentazione in classe degli argomenti trattati ha consentito alle studentesse di esprimere le proprie opinioni e di realizzare anche confronti costruttivi all'interno della classe su differenti tematiche di educazione civica.

Il tutto è stato arricchito da utilizzo di materiali audiovisivi, elaborazione di sintesi e tabelle anche cercando di cogliere e valorizzare le abilità e gli interessi personali.

3. VALUTAZIONE – CRITERI E STRUMENTI:

Per la valutazione ci si è attenuti ai criteri stabiliti in sede collegiale e riportati nella griglia di valutazione generale contenuta nel documento del 15 Maggio.

Gli strumenti utilizzati sono stati: prove scritte, prove orali, approfondimenti individuali e di gruppo partendo sia dal contenuto del testo adottato e sia da riviste specializzate, eventi reali. Si è quindi cercato di premiare il singolo contributo e la capacità di applicare alla realtà quanto studiato e appreso in teoria.

Le prove scritte hanno guardato relazioni e verifiche.

4. MATERIALI DIDATTICI:

- ✓ **Appunti, dispense e fotocopie di altri libri, Articoli di quotidiani nazionali**
- ✓ **Codici legislativi**
- ✓ **Costituzione della Repubblica Italiana**
- ✓ **Carta Europea**

Sansepolcro (AR), lì 12/05/2023

Il Docente

Prof. Tommaso Consigli

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Tommaso Consigli', written in a cursive style.

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

DOCENTE: Prof. Tommaso Consigli

MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

CLASSE: 5° B Scienze Umane - Opzione Economico-Sociale

ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

BREVE GIUDIZIO:

La classe è composta da quattro alunni, tre femmine e un maschio. La situazione pregressa è risultata essere sufficiente. Il sottoscritto ha lavorato con la classe per tutto il triennio e tale circostanza ha influenzato in modo positivo il livello di preparazione raggiunto anche se alcuni elementi hanno evidenziato numerose lacune e fragilità. All'inizio la classe è risultata essere omogenea dimostrando, comunque, nel complesso, attenzione e interesse per le materie limitate. Nel corso dell'anno scolastico, il grado di attenzione e di interesse per la materia è lievemente cresciuto anche se, soprattutto in alcuni elementi, la partecipazione all'attività didattica è risultata essere ridotta. In generale, quindi, la partecipazione e l'impegno della classe sono risultati essere piuttosto discontinui così come la presenza alle lezioni e alle prove di valutazione. Tuttavia, anche se di poco, l'interesse per la materia è aumentato soprattutto con il coinvolgimento degli alunni nello studio e nell'avvicinamento delle materie agli eventi reali del mondo economico e politico. Il livello generale della classe è quindi cresciuto in alcuni elementi ma le lacune, pur essendosi ridotte, non sono state completamente eliminate. Nel complesso la classe ha raggiunto un risultato appena sufficiente.

CONOSCENZE:

La classe ha acquisito un sufficiente livello di conoscenza generale delle materie trattate sia dal punto di vista teorico che da quello pratico e gli alunni nel complesso hanno raggiunto una sufficiente conoscenza delle materie, migliorato il linguaggio ed appreso, almeno in parte, le logiche giuridiche ed economiche. Alcuni studenti hanno, inoltre, ottenuto una conoscenza dei contenuti delle materie più sicura e approfondita.

COMPETENZE:

La classe è stata in grado di dimostrare la capacità di elaborare ed analizzare concetti giuridici ed economici complessi e di discutere e risolvere situazioni problematiche, applicando le proprie conoscenze ai casi concreti attraverso le verifiche che sono state effettuate nel corso dell'anno scolastico.

CAPACITA':

Con diversi gradi di successo e con un impegno che non ha riguardato in modo omogeneo tutta la classe, gli studenti ha dimostrato una sufficiente capacità di rielaborazione critica delle conoscenze acquisite e volontà di confrontare le stesse con gli accadimenti del mondo politico ed economico nazionale ed internazionale.

1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

UNITA' DIDATTICHE	TEMPI
LO STATO E L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE Teoria dello Stato e sua evoluzione nell'età moderna Elementi dello Stato Forme di Stato e forme di Governo La Costituzione della Repubblica Italiana Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana Caratteristiche della Costituzione Diritto internazionale e le sue istituzioni ONU Tutela dei diritti umani: Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea	Ott/Nov
LA PERSONA FRA DIRITTI E DOVERI I principi costituzionali, diritti e doveri dei cittadini anche in dimensione europea La dignità (diritto alla vita, l'integrità della persona) La libertà (personale di circolazione, d'espressione, di religione, di associazione e diritto di proprietà) Uguaglianza e solidarietà (uguaglianza formale e sostanziale, la parità fra uomo e donna, diritto alla famiglia e divorzio, diritto alla salute e all'istruzione, diritto dovere al lavoro)	Dic/Gen
LE NOSTRE ISTITUZIONI La forma di governo italiana I sistemi elettorali italiani Gli organi costituzionali Parlamento Governo Presidente della Repubblica	Apr/Mag

Magistratura La pubblica amministrazione	
L'INTERVENTO DELLO STATO IN ECONOMIA Liberismo Interventismo Welfare State Debito pubblico e deficit pubblico, deficit spending Le imprese pubbliche	Ott/Nov
IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO Principi generali I tributi	Dic/Gen
ECONOMIA POLITICA Politica economica Politica monetaria e fiscale Modello IS-LM	Dic/Gen
RAPPORTI ECONOMICI CON L'ESTERO Internazionalizzazione Globalizzazione Bilancia dei pagamenti e mercato valutario Sistema monetario internazionale Svalutazione e rivalutazione	Feb/Mar
UNIONE EUROPEA Processo di integrazione dell'Unione Europea Istituzioni e atti dell'Unione Europea Unione Economica e Monetaria	Apr/Mag
DINAMICHE DEL SISTEMA ECONOMICO E CRESCITA SOSTENIBILE Sottosviluppo Paesi in via di sviluppo Crescita sostenibile	Apr/Mag

2. METODOLOGIE:

Gli argomenti delle materie trattate sono stati proposti cercando di suscitare l'interesse degli alunni e di farli partecipare in modo attivo al processo di apprendimento anche attraverso un costante richiamo agli accadimenti reali e con una continua attività di ricerca e progettazione.

Le lezioni frontali, fatte anche con la LIM, sono state finalizzate a fornire le conoscenze teoriche. Ad esse sono state aggiunte l'uso di materiale di studio proveniente dalla

stampa specializzata e la richiesta di svolgere attività di ricerca individuale e in gruppo per argomenti prestabiliti. In alcuni casi le ricerche sono state presentate in classe. Ciò ha consentito agli studenti di esprimere le proprie opinioni e di realizzare anche confronti costruttivi all'interno della classe su differenti tematiche giuridiche ed economiche.

Il tutto è stato arricchito da utilizzo di materiali audiovisivi, elaborazione di sintesi e tabelle anche cercando di cogliere e valorizzare le abilità e gli interessi personali.

3. VALUTAZIONE – CRITERI E STRUMENTI:

Per la valutazione ci si è attenuti ai criteri stabiliti in sede collegiale e riportati nella griglia di valutazione generale contenuta nel documento del 15 Maggio.

Gli strumenti utilizzati sono stati: prove scritte, prove orali, approfondimenti individuali e di gruppo partendo sia dal contenuto del testo adottato e sia da riviste specializzate, eventi reali. Si è quindi cercato di premiare il singolo contributo e la capacità di applicare alla realtà quanto studiato e appreso in teoria.

Le prove scritte hanno riguardato relazioni, domande a risposta aperta e verifiche.

4. MATERIALI DIDATTICI:

- ✓ **Libri di testo:** Nel mondo che cambia diritto ed economia politica V° anno, Maria Rita Cattani Flavia Zaccarini, Edizione Paravia
- ✓ **Appunti, dispense e fotocopie di altri libri, Articoli di quotidiani nazionali**
- ✓ **Codici legislativi**
- ✓ **Costituzione della Repubblica Italiana**
- ✓ **Carta Europea**

Sansepolcro (AR), li 12/05/2023

Il Docente

Prof. Tommaso Consigli



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

DOCENTE: DE LUCA FRANCESCO

MATERIA: SCIENZE UMANE

CLASSE: VB

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

BREVE GIUDIZIO:

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha manifestato un buon livello di adattamento al nuovo docente, mostrando partecipazione e motivazione rispetto l'apprendimento della materia di scienze umane, sviluppando inoltre, delle buone/ottime capacità di elaborazione critica dei contenuti.

In merito all'andamento didattico ed i suoi risultati, si potrebbe dividere il gruppo classe in diversi sottogruppi: uno composto da 3-4 elementi caratterizzati da uno spiccato senso del dovere unito ad una costanza nello studio; un secondo gruppo costituito da 5-6 ragazzi con buone capacità di elaborazione ed impegno che è stato costante nel corso dell'anno scolastico, supportato e valorizzato in modo tale da poter accrescere la propria autostima ed indirizzarli al raggiungimento degli obiettivi formativi.

In ultimo, vi è un gruppo composto da 2-3 elementi che possiede delle fragilità, le quali hanno sicuramente influenzato l'apprendimento nel corso dell'anno e che risultano essere evidenti soprattutto nell'interazione e socializzazione con il gruppo dei pari e nell'affidarsi al "nuovo" docente.

Nonostante i risultati individuali siano eterogenei per qualità e stili di apprendimento, si è riscontrato una forte attitudine del gruppo classe al rispetto delle regole scolastiche e al conseguimento delle finalità educative.

CONOSCENZE:

- Accostare la cultura pedagogica moderna alle altre scienze umane, per riconoscere in un'ottica multidisciplinare i principali temi del confronto educativo;
- Acquisire e rielaborare i principali concetti e temi socio-psico-antropologici;
- Applicare le teorie di riferimento alla pratica, nei vari ambiti e contesti: famiglia, scuola, gruppo di pari, lavoro.

COMPETENZE:

- Far proprie, in un'ottica di maturità mentale, tutte le dottrine studiate fino ad oggi e gestire con autonomia vocaboli specifici e nozioni tipiche della materia;
- Saper delineare i concetti antropologici, sociologici e psico-pedagogici di spazio, tempo, storia, nei vari contesti umani;
- Assumere un'identità matura di persona consapevole all'interno di una società globale e multiculturale, senza pregiudizi o intolleranza verso le diversità.

CAPACITA':

La classe, ad oggi, anche se in maniera non omogenea nei suoi componenti, è capace di:

- inserirsi con maturità e rispetto all'interno di discussioni, dibattiti o convegni;
- saper valutare e criticare attivamente se stessi e "l'altro", in una visione coerente e aperta al dialogo;
- compiere ricerche empiriche, basilari, anche in prospettiva multidisciplinare, di matrice psicologica, antropologica e sociologica.

1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

UNITA' DIDATTICHE

TEMPI

PEDAGOGIA

Le scuole nuove in Europa Il rinnovamento educativo in Europa Dewey e l'attivismo statunitense Killpatrick e il rinnovamento del metodo Parkhurst e il piano Dalton Washburne e l'educazione progressiva	OTTOBRE- NOVEMBRE
L'attivismo scientifico europeo Decroly e la scuola dell'Emitagé Maria Montessori e le case dei bambini Claparede e l'istituto J. J. Rousseau Binet e l'ortopedia mentale	DICEMBRE- GENNAIO
L'attivismo tedesco: Kerchensteiner e Petersen L'attivismo francese: Cousinet e Freinet L'attivismo svizzero: Boschetti Alberti e Dottrens L'attivismo scozzese: Neil Ferriere e la teorizzazione del movimento attivistico L'attivismo cattolico: Devaud e Maritain L'attivismo marxista: Makarenko e Gramsci L'attivismo idealistico: Gentile e Lombardo-Radice	FEBBRAIO
La psicopedagogia europea Freud e la psicoanalisi Adler Anna Freud e la psicoanalisi infantile La psicoanalisi negli Stati Uniti: Erikson e Bettelheim La gestalt e la psicologia della forma Piaget e l'epistemologia genetica Vigotskij e la psicologia storico culturale	MARZO
Il comportamentismo Watson e Skinner Bruner e la svolta della pedagogia Gardner e un'educazione per il futuro	MARZO - APRILE
Il rinnovamento dell'educazione nel 900 Rogers e l'educazione non direttiva Freire e l'educazione degli oppressi Illich e l'educazione oltre la scuola Papert e l'educazione tecnologica L'educazione "alternativa" in Italia Capitini - Don Saltini - Don Milani	APRILE - MAGGIO
I temi della pedagogia contemporanea - Edgar Morin e la teoria della complessità	MAGGIO
Il contesto scolastico in una prospettiva internazionale - Il rapporto Delors	MAGGIO *
Il contributo dell'educazione a una società inclusiva - Gli studenti con disturbi evolutivi	MAGGIO *

SOCIOLOGIA

Industria culturale e comunicazione di massa	OTTOBRE-NOVEMBRE
La religione nella società contemporanea	DICEMBRE-GENNAIO
Il potere e la politica	MARZO-APRILE
Il Welfare State	APRILE MAGGIO

ANTROPOLOGIA

Introduzione dell'oggetto di studio dell'antropologia	OTTOBRE - NOVEMBRE
L'analisi del fenomeno religioso Origini e forme delle religioni I riti Gli elementi costitutivi della religione	DICEMBRE-GENNAIO
La ricerca in antropologia Le caratteristiche della ricerca antropologica Le fasi della ricerca antropologica La ricerca antropologica contemporanea La professione dell'antropologo	MARZO-APRILE-MAGGIO

N.B. Gli argomenti con asterisco verranno trattati dopo il 12Maggio 2023. Per il loro effettivo svolgimento si rimanda al programma finale.

2. METODOLOGIE:

- Lezione frontale
- Lezione – dibattito (per stimolare i ragazzi ad una partecipazione attiva ed incoraggiarli ad esprimere le loro idee e chiedere chiarimenti)
- Lavoro di gruppo (per favorire la socializzazione)
- Esercitazioni pratiche (attività svolte in classe e nei laboratori d'istituto per far acquisire metodo di lavoro e competenze specifiche)

3. VALUTAZIONE – CRITERI E STRUMENTI:

1. Prove scritte

- temi
- questionari
- presentazioni

2. Prove orali

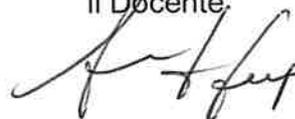
- verifiche orali

4. MATERIALI DIDATTICI:

- libri di testo
 - ✓ Educazione al futuro. La pedagogia del Novecento e del Duemila
 - Avalle/Maranzana ed Paravia
 - ✓ Lo sguardo da lontano e da vicino Corso integrato antropologia
 - Clemente/Danieli ed. Paravia
- materiale audiovisivo
- materiale tecnico di documentazione
- aule per l'uso di mezzi audiovisivi, LIM

Sansepolcro, li 12/05/2023

Il Docente,



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

DOCENTE: DE LUCA FRANCESCO
MATERIA: SCIENZE UMANE
CLASSE: VB OPZ SOCIO ECONOMICO
ANNO SCOLASTICO 2022/2023

BREVE GIUDIZIO:

Nel corso dell'anno scolastico la classe composta da 4 alunni ha manifestato, anche se con qualche resistenza iniziale, un buon livello di adattamento al nuovo docente, ed una buona partecipazione e motivazione all'apprendimento della materia di Metodologia caratterizzante l'indirizzo Socio-economico nell'ambito delle scienze umane.

Il gruppo classe ha sviluppato inoltre, delle buone capacità di elaborazione critica dei contenuti anche se in merito all'andamento didattico ed i suoi risultati, la classe è caratterizzata da una eterogeneità rispetto al senso del dovere e alla costanza nello studio. Questa differenza potrebbe essere attribuibile in parte, alle diverse fragilità che alcuni alunni hanno manifestato nel corso dell'anno, fragilità che risultano essere evidenti soprattutto nell'interazione e socializzazione con il gruppo dei pari e con l'affidarsi in pieno al "nuovo" docente.

Nonostante i risultati individuali siano eterogenei per qualità e stili di apprendimento, si è riscontrato da parte di tutti gli alunni una forte attitudine al rispetto delle regole scolastiche e al conseguimento delle finalità educative.

CONOSCENZE:

- Acquisire e rielaborare i principali concetti e temi socio-psico-antropologici;
- Applicare le teorie di riferimento alla pratica, nei vari ambiti e contesti: famiglia, scuola, gruppo di pari, lavoro.

COMPETENZE:

- Far proprie, in un'ottica di maturità mentale, tutte le dottrine studiate fino ad oggi, e gestire con autonomia vocaboli specifici e nozioni tipiche della materia;
- Saper delineare i concetti antropologici, sociologici di spazio, tempo, storia, nei vari contesti umani;
- Assumere un'identità matura di persona consapevole all'interno di una società globale e multiculturale, senza pregiudizi o intolleranza verso le diversità.

CAPACITA':

La classe, ad oggi, anche se in maniera non omogenea nei suoi componenti, è capace di:

- inserirsi con maturità e rispetto all'interno di discussioni, dibattiti o convegni;
- saper valutare e criticare attivamente se stessi e "l'altro", in una visione coerente e aperta al dialogo;
- compiere ricerche empiriche, basilari, anche in prospettiva multidisciplinare, di matrice antropologica e sociologica.

1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

UNITA' DIDATTICHE

TEMPI

SOCIOLOGIA

Industria culturale e comunicazione di massa	OTTOBRE-NOVEMBRE
La religione nella società contemporanea	DICEMBRE-GENNAIO
Il potere e la politica	MARZO-APRILE
Il Welfare State	APRILE MAGGIO

ANTROPOLOGIA

Introduzione dell'oggetto di studio dell'antropologia	OTTOBRE - NOVEMBRE
L'analisi del fenomeno religioso Origini e forme delle religioni I riti Gli elementi costitutivi della religione	DICEMBRE-GENNAIO
La ricerca in antropologia Le caratteristiche della ricerca antropologica Le fasi della ricerca antropologica La ricerca antropologica contemporanea La professione dell'antropologo	MARZO-APRILE-MAGGIO

METODOLOGIA DELLA RICERCA

I concetti e termini della ricerca	DICEMBRE-GENNAIO
La ricerca in antropologia	MARZO-APRILE
La ricerca in sociologia	APRILE MAGGIO
Ricerche classiche e proposte operative	MAGGIO

N.B. Gli argomenti con asterisco verranno trattati dopo il 12Maggio 2023. Per il loro effettivo svolgimento si rimanda al programma finale.

2. METODOLOGIE:

- Lezione frontale
- Lezione – dibattito (per stimolare i ragazzi ad una partecipazione attiva ed incoraggiarli ad esprimere le loro idee e chiedere chiarimenti)
- Lavoro di gruppo (per favorire la socializzazione)
- Esercitazioni pratiche (attività svolte in classe e nei laboratori d'istituto per far acquisire metodo di lavoro e competenze specifiche)

3. VALUTAZIONE – CRITERI E STRUMENTI:

1. Prove scritte

- temi
- questionari
- presentazioni

2. Prove orali

- verifiche orali

4. MATERIALI DIDATTICI:

- libri di testo
 - ✓ Vivere il mondo
Corso integrato antropologia – sociologia-metodologia della ricerca
Clemente/Danieli ed. Paravia
- materiale audiovisivo
- materiale tecnico di documentazione
- aule per l'uso di mezzi audiovisivi, LIM

Sansepolcro, li 12/05/2023

Il Docente



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

DOCENTE: EMIDDIO DI PACE
MATERIA: FILOSOFIA
CLASSE: 5 B - Scienze Umane / Opz. Economico

ANNO SCOLASTICO: 2022/23

BREVE GIUDIZIO:

La classe ha mostrato negli anni interesse per la disciplina, partecipando attivamente alle lezioni e impegnandosi nello studio individuale. Gli studenti hanno portato a termine gli obiettivi didattici, realizzando un percorso di crescita individuale e allo stesso tempo collaborativo per la crescita collettiva.

Il rispetto delle regole e la puntualità hanno accompagnato il percorso di formazione.

In generale, durante il percorso scolastico, gli studenti hanno migliorato le loro competenze e ampliato le conoscenze didattiche. Inoltre, hanno acquisito padronanza di un personale metodo di studio, di presentazione e di esposizione dei contenuti.

Una parte della classe si è distinta per notevoli capacità critiche, senso del dovere, puntualità e correttezza. Inoltre, ha acquisito un buon livello di organicità nello studio e un soddisfacente grado di interazione e di socializzazione.

Un'altra parte della classe manifesta fragilità didattiche, talvolta dovuta ad una discontinuità dello studio, ma ha comunque raggiunto risultati sufficienti o discreti, ampliando i propri orizzonti conoscitivi e relazionali.

In merito all'anno scolastico corrente, che conclude un triennio sottoposto ai condizionamenti sociali pandemici, gli obiettivi educativi e formativi risultano raggiunti in modo positivo.

CONOSCENZE:

- ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI INERENTI AL PROGRAMMA, I CONCETTI E GLI EVENTI STORICI DEL PENSIERO FILOSOFICO.
- PADRONANZA DEI METODI DI STUDIO E DELL' ELABORAZIONE DELLA CONOSCENZA.
- ACQUISIZIONE DELLA TERMINOLOGIA INERENTE ALLA DISCIPLINA E DELLE MODALITA' DI ESPOSIZIONE DEI CONTENUTI.

COMPETENZE:

- COMPETENZE IN MERITO ALLA PRESENTAZIONE DEI CONTENUTI OGGETTO DI STUDIO.
- SAPER ESPORRE GLI ARGOMENTI E IL PROPRIO PUNTO DI VISTA.
- SAPER PRODURRE ED INTEGRARE NUOVE CONOSCENZE CON APPROFONDIMENTI E RIELABORAZIONI.

CAPACITA':

- CAPACITA' DI RIELABORARE LE CONOSCENZE ACQUISITE, IN MANIERA CRITICA E ORIGINALE, AMPLIANDO IL PROPRIO ORIZZONTE CON INTEGRAZIONI E RICERCHE.
- CAPACITA' DI UTILIZZARE UN PROPRIO STILE DI LAVORO E UNA PROPRIA MODALITA' DI PRESENTAZIONE ED ESPOSIZIONE
- LA CAPACITA' DI AUTOGESTIRE GLI IMPEGNI DI STUDIO E LE VERIFICHE

1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

<u>UNITA' DIDATTICHE:</u>	<u>TEMPI</u>
PREMESSE: RAZIONALISMO, EMPIRISMO, KANT	SETTEMBRE
L'IDEALISMO TEDESCO, HEGEL	SETT. - OTTOBRE
DESTRA E SINISTRA HEGELIANA - FEUERBACH E MARX	NOVEMBRE
LA DOMANDA SUL SENSO DELL'ESISTENZA - SCHOPENHAUER E KIERKEGAARD	DICEMBRE
IL POSITIVISMO DI COMTE E LO SPIRITUALISMO DI BERGSON	GENNAIO - FEBBRAIO
NIETZSCHE E LA CRISI DELLE CERTEZZE FILOSOFICHE	MARZO - APRILE
IL NEOIDEALISMO: CROCE E GENTILE	APRILE - MAGGIO
PENSIERO POLITICO E CRITICA DEL TOTALITARISMO: LA BANALITA' DEL MALE	MAGGIO
ARGOMENTI INTEGRATIVI - INDIRIZZO SCIENZE UMANE	
LAB. FILOSOFICO SUI TESTI: IL DISCORSO ARGOMENTATO	OTTOBRE
LAB. LETTURA ARTICOLI DI ATTUALITA': CENTENARIO DELLA MARCIA SU ROMA	NOVEMBRE
RIFLESSIONI SUL CONCETTO DI NORMALITA'	DICEMBRE
LAB. FILOSOFICO SUI TESTI: BERGSON, SAGGIO SUI DATI IMMEDIATI DELLA COSCIENZA: IL TEMPO	FEBBRAIO
LAB. LETTURA ARTICOLI DI ATTUALITA': L'INTERNAZIONALE - 'AVEVA RAGIONE MARX'	MARZO
* LAB. FILOSOFICO - LE TIMELINE DEL PENSIERO FILOSOFICO	APRILE - MAGGIO

N.B. Gli argomenti con asterisco verranno trattati dopo il 12 Maggio 2023. Per il loro effettivo svolgimento si rimanda al programma finale.

2 METODOLOGIE:

- Lezione frontale
- Lezione – dibattito (per stimolare i ragazzi ad una partecipazione attiva ed incoraggiarli ad esprimere le loro idee e chiedere chiarimenti)
- lavoro di gruppo (per favorire la socializzazione)
- problem solving (applicazione pratica e implicazioni del pensiero filosofico)

3 VALUTAZIONE – CRITERI E STRUMENTI:

Per la valutazione si fa riferimento ai criteri stabiliti in sede collegiale e riportati nella griglia di valutazione generale contenuta nel documento del 15 Maggio.

Per la valutazione finale si terrà conto anche dei progressi fatti durante il percorso scolastico, partecipazione, impegno e frequenza.

I criteri e gli strumenti utilizzati per la valutazione:

- interrogazioni orali
- interventi pertinenti
- presentazioni con supporto digitale
- approfondimenti e curiosità sugli argomenti svolti.

4 MATERIALI DIDATTICI:

- libri di testo -: LA MERAVIGLIA DELLE IDEE VOL.3 - PEARSON
- slide e appunti
- biblioteca d'istituto
- materiale audiovisivo
- LIM

Sansepolcro, lì 12/05/2023

Il Docente



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

DOCENTE: EMIDDIO DI PACE
MATERIA: STORIA
CLASSE: 5 B - Scienze Umane / Opz. Economico

ANNO SCOLASTICO: 2022/23

BREVE GIUDIZIO:

La classe ha mostrato negli anni interesse per la disciplina, partecipando attivamente alle lezioni e impegnandosi nello studio individuale. Gli studenti hanno portato a termine gli obiettivi didattici, realizzando un percorso di crescita individuale e allo stesso tempo collaborativo per la crescita collettiva.

Il rispetto delle regole e la puntualità hanno accompagnato il percorso di formazione.

In generale, durante il percorso scolastico, gli studenti hanno migliorato le loro competenze e ampliato le conoscenze didattiche. Inoltre, hanno acquisito padronanza di un personale metodo di studio, di presentazione e di esposizione dei contenuti.

Una parte della classe si è distinta per notevoli capacità critiche, senso del dovere, puntualità e correttezza. Inoltre, ha acquisito un buon livello di organicità nello studio e un soddisfacente grado di interazione e di socializzazione.

Un'altra parte della classe manifesta fragilità didattiche, talvolta dovuta ad una discontinuità dello studio, ma ha comunque raggiunto risultati sufficienti o discreti, ampliando i propri orizzonti conoscitivi e relazionali.

In merito all'anno scolastico corrente, che conclude un triennio sottoposto ai condizionamenti sociali pandemici, gli obiettivi educativi e formativi risultano raggiunti in modo positivo.

CONOSCENZE:

- ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI INERENTI AL PROGRAMMA, I CONCETTI E GLI EVENTI STORICI.
- PADRONANZA DEI METODI DI STUDIO E DELL' ELABORAZIONE DELLA CONOSCENZA.
- ACQUISIZIONE DELLA TERMINOLOGIA INERENTE ALLA DISCIPLINA E DELLE MODALITA' DI ESPOSIZIONE DEI CONTENUTI.

COMPETENZE:

- COMPETENZE IN MERITO ALLA PRESENTAZIONE DEI CONTENUTI OGGETTO DI STUDIO.
- SAPER ESPORRE GLI ARGOMENTI E IL PROPRIO PUNTO DI VISTA.
- SAPER PRODURRE ED INTEGRARE NUOVE CONOSCENZE CON APPROFONDIMENTI E RIELABORAZIONI.

CAPACITA':

- CAPACITA' DI RIELABORARE LE CONOSCENZE ACQUISITE, IN MANIERA CRITICA E ORIGINALE, AMPLIANDO IL PROPRIO ORIZZONTE CON INTEGRAZIONI E RICERCHE.
- CAPACITA' DI UTILIZZARE UN PROPRIO STILE DI LAVORO E UNA PROPRIA MODALITA' DI PRESENTAZIONE ED ESPOSIZIONE
- LA CAPACITA' DI AUTOGESTIRE GLI IMPEGNI DI STUDIO E LE VERIFICHE

1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

<u>UNITA' DIDATTICHE:</u>	<u>TEMPI</u>
INTRODUZIONE AL PROGRAMMA - PREMESSE STORICHE	SETTEMBRE
L'EUROPA DELLE GRANDI POTENZE - SOCIETA' DI MASSA, ETA' GIOLITTIANA	OTTOBRE
L'IMPERIALISMO E LA PRIMA GUERRA MONDIALE	NOVEMBRE
IL PRIMO DOPOGUERRA - RUSSIA RIVOLUZIONARIA	DICEMBRE
IL FASCISMO E IL NAZISMO - LA CRISI DEL '29	GENNAIO - FEBBRAIO
PREMESSE ALLA SECONDA GUERRA MONDIALE	MARZO
LA SECONDA GUERRA MONDIALE	MARZO - APRILE
IL SECONDO DOPOGUERRA	MAGGIO
IL DOPOGUERRA IN ITALIA - LA REPUBBLICA	MAGGIO
* IL MONDO CONTEMPORANEO - LA GLOBALIZZAZIONE * GLI ANNI DI PIOMBO IN ITALIA E LA SECONDA REPUBBLICA	MAGGIO

N.B. Gli argomenti con asterisco verranno trattati dopo il 12 Maggio 2023. Per il loro effettivo svolgimento si rimanda al programma finale.

2 METODOLOGIE:

- Lezione frontale
- Lezione – dibattito (per stimolare i ragazzi ad una partecipazione attiva ed incoraggiarli ad esprimere le loro idee e chiedere chiarimenti)
- lavoro di gruppo (per favorire la socializzazione)

3 VALUTAZIONE – CRITERI E STRUMENTI:

Per la valutazione si fa riferimento ai criteri stabiliti in sede collegiale e riportati nella griglia di valutazione generale contenuta nel documento del 15 Maggio.

Per la valutazione finale si terrà conto anche dei progressi fatti durante il percorso scolastico, partecipazione, impegno e frequenza.

I criteri e gli strumenti utilizzati per la valutazione:

- interrogazioni orali
- interventi pertinenti
- presentazioni con supporto digitale
- approfondimenti e curiosità sugli argomenti svolti.

4 MATERIALI DIDATTICI:

- libri di testo -: MILLENNIUM FOCUS, VOL. 3, EDITRICE LA SCUOLA
- slide e appunti
- biblioteca d'istituto
- materiale audiovisivo
- LIM

Sansepolcro, lì 12/05/2023

Il Docente



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

DOCENTE: GRELLI JESSICA

MATERIA: FISICA

CLASSE: VB Indirizzo Scienze Umane ed Economico Sociale

ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

BREVE GIUDIZIO:

La classe, composta da 13 alunni, di cui 9 iscritti all'indirizzo scienze umane e 4 all'indirizzo economico sociale, si è mostrata collaborativa e gli studenti hanno cercato di seguire con concentrazione le spiegazioni, nonostante le difficoltà di alcuni ad approcciarsi alla disciplina. Spiccano alcuni studenti che si sono impegnati costantemente durante l'anno, facendo domande pertinenti in aula e chiedendo anche ulteriori approfondimenti; grazie anche alle loro solide conoscenze pregresse sono riusciti a raggiungere un buon/ottimo livello di preparazione. Per altri alunni uno studio discontinuo, unito a disattenzione in aula e poca attitudine nei confronti della materia e lacune pregresse non ha permesso loro di conseguire risultati più che soddisfacenti. Ci sono alcuni elementi particolarmente fragili, i quali hanno sempre cercato fin dall'inizio dell'anno di seguire le lezioni con attenzione e di migliorare la loro preparazione.

La programmazione è avanzata rispettando i tempi di acquisizione dei concetti degli studenti. Inizialmente l'apprendimento della classe si è dimostrato molto variegato, a causa del diverso background e quindi dalla diversa motivazione o inclinazione verso la materia in oggetto. Per tale motivo si è preferito scegliere un insegnamento prettamente teorico, incentrato sull'acquisizione dei concetti base dell'elettromagnetismo, sulle relazioni tra le grandezze fisiche ivi presenti, sulla semplice rappresentazione grafico-schematica delle grandezze vettoriali studiate in diverse situazioni. Esercizi risolvibili solamente mediante l'applicazione diretta di formule o formule inverse sono stati proposti durante l'anno scolastico e quasi tutti gli alunni sono stati in grado di risolverli.

CONOSCENZE:

- Conoscere i principali fenomeni dell'elettromagnetismo.
- Conoscere le principali grandezze fisiche, con le rispettive unità di misura, e le leggi dell'elettromagnetismo.

COMPETENZE:

- Saper analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni fisici.
- Saper individuare le tecniche di calcolo, i procedimenti ed i metodi necessari alla risoluzione.
- Saper descrivere i fenomeni fisici e le leggi che li regolano usando un linguaggio appropriato.

CAPACITA':

- Saper rielaborare in modo autonomo le conoscenze apprese.
- Saper modellizzare graficamente semplici fenomeni fisici.
- Saper spiegare le relazioni tra grandezze fisiche in gioco in un legge.
- Saper applicare le leggi fisiche studiate e ricavare formule inverse da quest'ultime.
- Saper risolvere semplici circuiti elettrici.

1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

<u>UNITA' DIDATTICHE:</u>	<u>TEMPI</u>
Fenomeni elettrostatici: elettrizzazione e legge di Coulomb.	Ottobre
Campo elettrico	Novembre-Dicembre
La corrente elettrica e le leggi di Ohm.	Gennaio-Febbraio
Circuiti elettrici e leggi di Kirchhoff.	Marzo-Aprile
Campo magnetico, interazioni tra correnti e magneti. * (solo per indirizzo economico sociale) Induzione elettromagnetica.* (solo per indirizzo economico sociale) Onde elettromagnetiche (accenni).* (solo per indirizzo economico sociale)	Maggio

N.B. Gli argomenti con asterisco verranno trattati dopo il 12 Maggio 2023. Per il loro effettivo svolgimento si rimanda al programma finale.

2. METODOLOGIE:

Per tutto l'anno scolastico sono state svolte lezioni frontali partecipate, dove gli studenti sono stati di volta in volta sollecitati a rispondere a delle domande specifiche, inducendoli in questo modo al ragionamento, all'acquisizione di alcuni concetti tramite l'intuizione (che solo successivamente sono stati formalizzati con il linguaggio specifico della disciplina) ed alla giusta applicazione di quest'ultimi.

3. VALUTAZIONE – CRITERI E STRUMENTI:

Le valutazioni sono state effettuate sulla base di: interesse, partecipazione, conoscenza specifica degli argomenti richiesti, impegno, capacità logico espressive, capacità di analisi e sintesi, e progressione nei risultati. Sono state effettuate 3 prove orali svolte sotto forma di prova semi-strutturata con test a risposta multipla, domande aperte, quesiti ed esercizi che prevedevano l'applicazione immediata delle formule studiate.

4. MATERIALI DIDATTICI:

- ✓ **Libri di testo: FISICA. STORIA, REALTA', MODELLI / CORSO DI FISICA PER IL QUINTO ANNO DEI LICEI – Autori: Sergio Fabbri, Masini Mara – Editore: SEI– ISBN: 9788805075423**
- ✓ **Dispense e schemi forniti dal docente**
- ✓ **Appunti dettati dal docente**

Sansepolcro, lì 12/05/2023

Il Docente

Jessica Gnelli

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

DOCENTE: GRELLI JESSICA

MATERIA: MATEMATICA

CLASSE: VB Indirizzo Scienze Umane ed Economico Sociale

ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

BREVE GIUDIZIO:

La classe, composta da 13 alunni, di cui 9 iscritti all'indirizzo scienze umane e 4 all'indirizzo economico sociale, si è mostrata spesso collaborativa e gli studenti hanno cercato di seguire con concentrazione le spiegazioni, nonostante le difficoltà di alcuni ad approcciarsi alla disciplina. Spiccano alcuni studenti che si sono impegnati costantemente durante l'anno, facendo domande pertinenti in aula e chiedendo anche ulteriori approfondimenti; grazie anche alle loro solide conoscenze pregresse sono riusciti a raggiungere un buon/ottimo livello di preparazione. Per altri alunni uno studio discontinuo, unito a disattenzione in aula, poca attitudine nei confronti della materia e lacune pregresse, non ha permesso loro di conseguire risultati più che soddisfacenti. Ci sono alcuni elementi particolarmente fragili, i quali hanno seguito le lezioni con impegno fin dall'inizio dell'anno, così da poter chiarire dubbi e colmare eventuali lacune. Permane comunque una conoscenza della materia per alcuni frammentaria e a volte superficiale.

La programmazione è avanzata rispettando i tempi di acquisizione dei concetti degli studenti e ha lasciato ampio spazio allo svolgimento di esercizi commentati in aula. Inizialmente l'apprendimento della classe si è dimostrato molto variegato, a causa del diverso background e quindi dalla diversa motivazione o inclinazione verso la materia in oggetto. Per tale motivo si è preferito scegliere un insegnamento meno teorico, più incentrato sull'acquisizione e sulla manipolazione degli strumenti di base del calcolo infinitesimale e sulla comprensione delle varie fasi dello studio di funzioni reale a variabile reale.

CONOSCENZE:

- Conoscere concetti, procedimenti e metodi che stanno alla base del calcolo infinitesimale.
- Conoscere gli strumenti algebrici necessari per affrontare lo studio di una funzione.

COMPETENZE:

- Saper ridefinire i concetti usando un linguaggio appropriato.
- Saper dedurre conseguenze ed implicazioni.
- Saper applicare le tecniche di calcolo necessarie alla risoluzione di un determinato esercizio.
- Saper applicare procedimenti e metodi.
- Saper individuare alcune informazioni da un grafico dimostrando di saper collegare il contenuto analitico con quello grafico.

CAPACITA':

- Saper rielaborare in modo autonomo le conoscenze apprese.
- Saper leggere il grafico di una funzione traendone informazioni con coerenza logica.
- Saper studiare una funzione algebrica razionale intera o fratta utilizzando gli strumenti base del calcolo infinitesimale e costruirne successivamente il grafico probabile.

1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

UNITA' DIDATTICHE:	TEMPI
Ripasso delle equazioni e disequazioni di secondo grado e di grado superiore.	Settembre
Funzione logaritmica. Equazioni e disequazioni logaritmiche.	Ottobre
Proprietà delle funzioni. Dominio delle funzioni.	Novembre-Dicembre
Limiti: calcolo, forme indeterminate (0/0, più infinito meno infinito, infinito su infinito) e i principali limiti notevoli.	Gennaio-Febbraio
Continuità.	Marzo

Teoremi sulle funzioni continue (enunciati) e applicazioni. Punti di discontinuità. Asintoti orizzontali, verticali e obliqui.	
Grafico probabile di una funzione. Calcolo delle derivate.	Aprile
Massimi e minimi locali. Flessi. Teoremi sulle funzioni derivabili (solo per indirizzo economico sociale) Studio di funzioni intere e fratte.*	Maggio - Giugno

N.B. Gli argomenti con asterisco verranno trattati dopo il 12 Maggio 2023. Per il loro effettivo svolgimento si rimanda al programma finale.

2. METODOLOGIE:

L'attività didattica è stata svolta principalmente tramite lezioni frontali e dialogate, cercando di coinvolgere il più possibile gli studenti nella comprensione degli argomenti e nello svolgimento degli esercizi. Sono state svolte esercitazioni in gruppo in aula nel primo quadrimestre, per stimolare l'aiuto tra pari e la cooperazione.

3. VALUTAZIONE – CRITERI E STRUMENTI:

Le valutazioni sono state effettuate sulla base di: interesse, partecipazione, conoscenza specifica degli argomenti richiesti, impegno, capacità logico espressive, capacità di analisi e sintesi, e progressione nei risultati. Sono state effettuate 3 prove scritte e almeno 2 prove orali. Le verifiche scritte sono state costituite da esercizi volti a controllare l'acquisizione da parte degli studenti di abilità applicative e delle capacità di analisi e di sintesi. Le verifiche orali sono state svolte sotto forma di interrogazione orale volte all'accertamento dell'acquisizione dei concetti chiave degli argomenti affrontati, alla loro esposizione con un adeguato linguaggio specifico della disciplina ed alla loro applicazione immediata. Nel corso dell'anno alcune verifiche orali sono state svolte sotto forma di prova semi-strutturata con test a risposta multipla, vero/falso, domande aperte e brevi esercizi che prevedevano l'applicazione di formule o lettura di grafici.

4. MATERIALI DIDATTICI:

✓ **Libri di testo:**

- **MATEMATICA AZZURRO – VOL. 4 CON TUTOR (LDM) – Seconda edizione – Autori: Massimo Bergamini, Graziella Barozzi, Anna Trifone – Editore: Zanichelli –ISBN: 9788808718174**
- **MATEMATICA AZZURRO – VOL. 5 CON TUTOR (LDM) – Seconda edizione – Autori: Massimo Bergamini, Graziella Barozzi, Anna Trifone – Editore: Zanichelli –ISBN: 9788808352279**

✓ **Dispense fornite dal docente**

✓ **Appunti dettati dal docente**

Sansepolcro, lì 12/05/2023

Il Docente

Jessica Gnelli

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

DOCENTE: MORINI SILVIA
MATERIA: LINGUA E LETTERATURA FRANCESE
CLASSE: VB - opzione Economico-Sociale
ANNO SCOLASTICO: 2022-2023

BREVE GIUDIZIO:

La classe ad indirizzo economico-sociale è composta da 4 elementi, il resto del gruppo-classe frequenta l'indirizzo Scienze Umane. Il livello di conoscenze e competenze linguistiche si presenta complessivamente sufficiente.

L'acquisizione di nuove competenze linguistiche anche nell'ambito letterario, con consolidamento e arricchimento del lessico e dei costrutti sintattici, è stata sollecitata attraverso lo studio di alcuni dei principali autori francesi da metà Ottocento circa fino a metà del Novecento, la loro contestualizzazione storico-culturale e sociale e l'analisi di estratti in lingua originale. La risposta alle sollecitazioni poste in essere è stata a tratti disomogenea, sia per interesse che per le assenze reiterate, da parte di alcuni studenti. Gli obiettivi didattico-disciplinari sono stati, nel complesso, raggiunti da tutti in maniera esauriente.

CONOSCENZE:

- Conoscenza dei periodi storico-sociali, dello sviluppo del pensiero e dello stile di alcuni dei maggiori scrittori della letteratura francese da metà Ottocento circa a metà Novecento inseriti nel contesto culturale di riferimento.
- Lettura, comprensione ed analisi di estratti dalle loro opere.
- Studio/approfondimento del lessico e di aspetti fondamentali e della lingua di «uso comune» e della grammatica francese.

COMPETENZE:

- Saper interpretare un testo.
- Collocarlo nel contesto sociale in un quadro di confronti e relazioni con le opere di altri autori anche appartenenti a letterature in altre lingue o ad altre espressioni artistiche e culturali.

CAPACITA':

- La classe, in modo differenziato, possiede le capacità di base necessarie per comprendere il parlato e lo scritto, interpretare e riassumere un testo e produrre in lingua.

1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

<u>UNITA' DIDATTICHE:</u>	<u>TEMPI</u>
<i>Littérature et Culture 2</i> - Chapitre 5 - 2 -Entre Romantisme et Verisme (Accenni)	Settembre- Ottobre
<i>Littérature et Culture 2</i> - Chapitre 5 – 5 - Du Réalisme au Naturalisme - Emile Zola Extrait : «Le milieu social a également une importance capitale» (<i>Le Roman expérimental</i>)	Ottobre- Novembre
<i>Littérature et Culture 2</i> - Chapitre 5 - 6 - Autour du symbolisme - Charles Baudelaire Extraits: Correspondances; L'Albatros (<i>Les Fleurs du mal</i>) - Arthur Rimbaud Extrait «Ma bohème»	Novembre- Dicembre
<i>Littérature et Culture 2</i> - Chapitre 5 - 7 - Décadentisme et fin de siècle - Joris-Karl Huysman e « A rebours » - Naturalisme et Décadentisme en Italie (scheda)	Dicembre
- Marcel Proust e « A la recherche du temps perdu » Extrait de « Du côté de chez Swann » : « ce goût, c'était celui du petit morceau de madeleine ». - Le roman de l'entre-deux-guerres	Gennaio - Febbraio

<i>Littérature et Culture 2 - Chapitre 6 – 5</i> - La littérature engagée - Jean Paul Sartre Extrait «La racine du marronnier» (<i>La Nausée</i>) - Albert Camus Extrait «C'est alors que tout a vacillé» (<i>L'Étranger</i>) Extrait « Chaque livre, en outre, avait une odeur particulière » (<i>Le Premier Homme</i>)	Marzo - Aprile
<i>Littérature et Culture 2- Chapitre 6 – 7</i> - Le nouveau Théâtre Eugène Ionesco Extraits « Vous ne m'aurez pas, moi » (<i>Rhinocéros</i>) « Une question capitale » (<i>La Leçon</i>)	Maggio

2.

2. METODOLOGIE:

Alle lezioni di tipo frontale, utilizzate per inquadrare periodi storici, movimenti letterari e l'opera dei vari autori sono state affiancate lezioni articolate con invito agli studenti ad interagire. Nell'insegnamento della letteratura il metodo adottato ha avuto come obiettivo l'acquisizione da parte degli studenti di una competenza letteraria, intesa come capacità di leggere, comprendere ed interpretare un testo servendosi dell'analisi contenutistica. Dall'analisi del testo gli alunni sono stati sollecitati ad individuare sia elementi rivelatori del contesto storico, sociale e culturale dell'epoca che motivi già incontrati in contesti e/o autori diversi.

3. VALUTAZIONE – CRITERI E STRUMENTI:

Per la valutazione ci si è attenuti ai criteri stabiliti in sede collegiale e riportati nella griglia di valutazione generale contenuta nel documento del 15 maggio.

Per la valutazione finale si terrà conto anche dei progressi fatti durante tutto l'anno scolastico e soprattutto di partecipazione, impegno, interesse, frequenza, collaborazione e costanza dimostrate sia nel periodo di consueta didattica in presenza, sia in quello riservato alla didattica digitale integrata.

Gli strumenti utilizzati per la valutazione sono stati sia orali, TRAMITE COLLOQUIO e libera esposizione, che DI TIPOLOGIA SCRITTA CON DOMANDE A RISPOSTA APERTA.

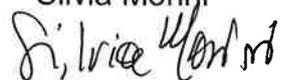
4. MATERIALI DIDATTICI:

- ✓ Littérature et Culture 2, A. BARTHÉS – ELISA LANGIN – LOESCHER EDITORE
- ✓ Fotocopie e materiale a cura del docente

Sansepolcro, lì 12/05/2023

Il Docente

Silvia Morini



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

DOCENTE: Quirini Sara

MATERIA: Lingua e letteratura Inglese

CLASSE: 5 B

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

BREVE GIUDIZIO:

La classe è formata da 9 alunni dell'indirizzo SU (di cui un alunno con certificazione DSA per cui si rimanda alla presentazione stilata dal referente per il sostegno) e da 4 alunni dell'indirizzo ES. Gli alunni, nel corso di questi ultimi due anni in cui sono stata la loro insegnante curriculare, si sono dimostrati educati e collaborativi ponendo in essere un'adeguata partecipazione e impegno alle lezioni di Lingua Inglese. Nel corso dell'anno scolastico si sono evidenziati tre profili di rendimento. Una parte degli alunni ha raggiunto un buon livello di preparazione, un'altra parte ha raggiunto un sufficiente o discreto livello di conoscenza dei contenuti ed una capacità espositiva lineare. Due o tre alunni di entrambi gli indirizzi presentano delle fragilità dovute anche a qualche difficoltà nell'esposizione orale.

CONOSCENZE:

Gli alunni conoscono:

- Gli autori più importanti dei vari movimenti letterari della letteratura anglofona
- Le caratteristiche fondamentali dei testi letterari di tipo narrativo e poetico.

COMPETENZE:

Gli alunni sono in grado di

- Collocare nel contesto storico-culturale opere, autori, problematiche e movimenti letterari.

- Analizzare brani degli autori dei vari movimenti letterari della letteratura inglese utilizzando un registro formale e letterario.

CAPACITA':

Gli alunni sono in grado di

- Rielaborare in maniera critica e personale i contenuti, utilizzando le competenze di analisi e sintesi.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

<u>UNITA' DIDATTICHE:</u>	<u>TEMPI</u>
<u>METODOLOGIA DELLA RICERCA:</u>	
- Aestheticism	Settembre 2022
- Oscar Wilde and 'The Picture of Dorian Gray' - 'I would give my soul' - Film: Dorian Gray (2009) by Oliver Parker (visione del film in lingua originale)	Ottobre 2022
- The new Frontier: - The beginning of an American Identity - The question of slavery - The American Civil War	Novembre 2022
- Walt Whitman: the American bard. - 'O Captain! My Captain !' - Film: Dead Poets Society by Peter Weir (film in lingua originale)	Novembre/ Dicembre 2022
- Emily Dickinson: poetry of isolation - 'Hope is the thing with feathers'	<u>Dicembre 2022</u>
The twentieth century: The Edwardian Age The Suffragettes	<u>Gennaio 2023</u>
The war poets- different attitudes to war- Rupert Brook	Gennaio/Febbraio 2023

'The soldier' Wilfred Owen 'Dulce et Decorum Est'	
The modern Age : Freud and the psyche External time and internal time The modern novel The interior monologue	Marzo 2023
- James Joyce - 'The Dubliners' - Eveline - 'Ulysses' - The Funeral	Marzo 2023
- Virginia Woolf - 'Mrs. Dalloway'	Aprile 2023
- Political Dystopia - George Orwell - 'Nineteen Eighty-four' - 'Big Brother is watching you'	Maggio 2023
-	
-	

N.B. Gli argomenti con asterisco verranno trattati dopo il 12 Maggio 2023. Per il loro effettivo svolgimento si rimanda al programma finale.

1. METODOLOGIE:

Oltre al testo in adozione, sono stati utilizzati materiali audio e video, nonché fotocopie integrative di autori ed opere studiati.

2. VALUTAZIONE – CRITERI E STRUMENTI:

Le verifiche nel corso dell'anno sono state somministrate sotto forma di domande a risposta sintetica e anche di analisi testuale per la parte scritta, prove di ascolto e reading (in preparazione alla prova Invalsi). Per la parte orale i ragazzi hanno dovuto sostenere colloqui in lingua inglese sui contenuti letterari trattati e sui testi analizzati.

I criteri di valutazione hanno tenuto in considerazione i seguenti indicatori: focus, accuracy, content. Per la valutazione ci si è basati sulla capacità di rispondere e di saper argomentare a domande precise, ammettendo qualche errore grammaticale o di fonetica sempre che questo non inficiasse la comprensione.

3. MATERIALI DIDATTICI:

- ✓ **Libri di testo: 'Compact Performer Culture & Culture' Marina Spiazzi, Marina Tavella, Margaret Layton. Lingue Zanichelli**
- ✓ **'Your Invalsi Tutor': Elisa Camerlingo, Lily Snowden. Macmillian Education**
- ✓ ...

Sansepolcro, lì 12/05/2023

Il Docente



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

DOCENTE: RUSSO LUISA

MATERIA: SCIENZE MOTORIE

CLASSE: V B

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

BREVE GIUDIZIO:

La classe ha mostrato negli anni interesse per la disciplina, manifestando entusiasmo e partecipazione attiva sia per la parte teorica che per quella pratica. Il gruppo classe è sempre stato coeso e rispettoso delle regole favorendo un buon dialogo educativo.

Durante il percorso scolastico una parte degli studenti si è distinta per impegno e motivazione, raggiungendo buoni/ottimi risultati; un' altra parte, seppur esigua, a causa di ridotte capacità motorie e a causa di uno scarso impegno non ha ottenuto i risultati sperati, raggiungendo tuttavia gli obiettivi minimi.

CONOSCENZE:

Conoscenza delle principali regole e tecniche dei giochi sportivi praticati
Conoscenza delle informazioni essenziali per realizzare il lavoro assegnato
Conoscenza della terminologia specifica delle varie attività proposte
Conoscenza dell'anatomia e la fisiologia del corpo umano
Conoscenza dei principi basilari del Pronto Soccorso e BLS

COMPETENZE:

- Sapere eseguire i principali fondamenti del gioco
- Sapere applicare alcune situazioni di gioco
- Sapere utilizzare i codici di comunicazione più adeguati al contesto
- Sapere utilizzare il percorso più adatto per raggiungere l'obiettivo prescelto
- Sapere accettare gli interventi degli altri
- Sapere rispettare in tutti gli aspetti i compiti assegnati nell'ambito del lavoro di gruppo
- Sapere eseguire molteplici esercizi a corpo libero con e senza carico utilizzando piccoli e grandi attrezzi
- Sapere prendere coscienza delle proprie capacità motorie e della possibilità di migliorarle e consolidarle attraverso l'esercizio e l'impegno personale

CAPACITA':

- Comprendere e saper collegare le conoscenze in funzione delle proprie necessità
- Analizzare le informazioni classificandole per un utilizzo successivo
- Comunicare in maniera funzionale con il codice linguistico adatto
- Comprendere le principali modificazioni collegate al movimento
- Gestire il proprio carattere

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

UNITA' DIDATTICHE	TEMPI
Attività motoria in ambiente naturale Esercitazioni pratiche per il condizionamento muscolare La Pallavolo Il Sistema Nervoso	Settembre-ottobre
Giochi di squadra Il Sistema Scheletrico I Paramorfismi e i Dismorfismi dell'età evolutiva Apparato Cardio-circolatorio	Novembre
Attività fisica in ambiente naturale: camminata sportiva Giochi di squadra Apparato respiratorio	Dicembre- Gennaio
Attività fisica in ambiente naturale	Febbraio- Marzo

Le Dipendenze	
L'educazione alimentare	Aprile
Doping BLS-D Corso di primo soccorso	Maggio
Verifiche finali	Giugno
N.Ore ancora da svolgere entro il 10 Giugno: 8	

METODOLOGIE:

Per la parte pratica: lavoro individuale e di gruppo. Approfondimenti per scoperta guidata.

Lezione svolta dagli alunni in autonomia

Per la parte teorica: lezione frontale, lezione individuale, videolezione

Nel corso delle lezioni pratiche, quando necessario, è stato dato spazio all'aspetto teorico per agevolare una conoscenza degli argomenti legata all'esperienza diretta.

VALUTAZIONE – CRITERI E STRUMENTI:

Griglie di valutazione. Per la valutazione finale si terrà conto, oltre che dei risultati tecnici e dei progressi fatti durante tutto l'anno scolastico, anche e soprattutto di partecipazione, impegno, interesse, frequenza, collaborazione e costanza

TIPOLOGIA DELLE PROVE:

Verifiche pratiche

Osservazione sistematica degli apprendimenti

Verifiche orali e scritte

MATERIALI DIDATTICI:

Testo: "Più Movimento" Fiorini/Bocchi/Coretti/Chiesa

Casa editrice: Marietti Scuola

Sansepolcro, lì 12/05/2023

Il Docente

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

DOCENTE: Edoardo Cestelli
MATERIA: Religione cattolica
CLASSE: 5 B
ANNO SCOLASTICO 2022/2023

BREVE GIUDIZIO: La classe si è sempre dimostrata intellettualmente vivace e aperta al confronto con idee nuove o a riaprire un dialogo a scapito di pregiudizi. Alcuni elementi hanno dimostrato eccellenti capacità di interpretare il mondo e se stessi alla luce di una antropologia cristiana. Non si segnalano casi di non collaborazione o di scarse capacità.

CONOSCENZE: Lo studente riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa. Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio biblico, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

COMPETENZE: Lo studente valuta il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose. Valuta la dimensione religiosa della vita umana, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano. Coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

CAPACITA': Lo studente confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo. Legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione. Rintraccia, nella testimonianza

cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa.

1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

<u>UNITA' DIDATTICHE:</u>	<u>TEMPI</u>
<u>Teologia della rivelazione di base: immagine ed idealizzazione del divino.</u>	<u>1 mese</u>
- Egesi del testo biblico, passi scelti.	<u>1 mese</u>
- Veicolazione del vangelo dalla Chiesa antica a quella contemporanea.	<u>1 mese</u>
- Teodicea	<u>1 mese</u>
- Concezione dell'uomo nel cristianesimo, le sue possibilità.	<u>1 mese</u>
- Linguaggio Paolino, vita nuova, uomo nuovo.	<u>1 mese</u>
<u>Felicità e legalismo</u>	<u>1 mese</u>
<u>METODOLOGIA DELLA RICERCA:</u>	

N.B. Gli argomenti con asterisco verranno trattati dopo il 12 Maggio 2023. Per il loro effettivo svolgimento si rimanda al programma finale.

2. METODOLOGIE:

Lezione diretta volta a stimolare un dialogo con domande e sollecitazione di interventi. Utilizzo di prodotti audiovisivi (brevi o lunghi) al fine di fornire immagini

esempi umani delle varie spiegazioni. La spiegazioni spesso veniva messa a paragone con religioni orientali, come arricchimento o confronto.

3. VALUTAZIONE – CRITERI E STRUMENTI:

- Livello di attenzione e partecipazione in classe: costanza, frequenza e intelligenza degli interventi.
- Capacità dimostrate negli interventi orali stimolati dall'insegnante.

4. MATERIALI DIDATTICI:

- ✓ **Libri di testo:** La strada con l'altro.
- ✓ **Visioni di brevi o lunghi filmati**
- ✓ **Articoli di giornale**

Sansepolcro, lì 12/05/2023

Il Docente



