



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO SAN BARTOLOMEO - ISTITUTO PARITARIO

ARPM015009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SAN BARTOLOMEO - ISTITUTO PARITARIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **864** del **16/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2022** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 21** Aspetti generali
- 26** Traguardi attesi in uscita
- 31** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 45** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 63** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 72** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 76** Attività previste in relazione al PNSD
- 78** Valutazione degli apprendimenti
- 84** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 89** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 91** Aspetti generali
- 93** Modello organizzativo
- 94** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 95** Piano di formazione del personale docente
- 98** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola conta una popolazione studentesca di circa 160 unità, alcune delle quali si sono inserite nelle prime settimane (anche nelle classi successive alla prima) per effetto del passaggio da altro Istituto del territorio. L'incremento del numero di alunni è stato significativo, soprattutto per quanto riguarda la scelta dell'indirizzo S.U. Esistono situazioni di disabilità e disturbi dell'apprendimento gestiti dalla scuola tramite l'azione della figura del referente sostegno. La collocazione geografica della scuola (Sansepolcro è un Comune Toscano al confine con le Regioni Umbria e Emilia Romagna) ha favorito l'allargamento del bacino di utenza; così come la presenza del Convitto INPS offre l'opportunità di frequentare l'Istituto a studenti di tutto il territorio nazionale (previa accettazione della domanda di Convittori). Le famiglie di provenienza degli studenti si collocano generalmente su un livello socio-economico medio-alto che permette di sostenere il pagamento di una retta annuale rateizzabile, calcolata in base al reddito. Esigua è la percentuale di alunni con situazione socio-economica svantaggiata. Non ci sono studenti con esclusiva cittadinanza non italiana. L'uso delle moderne tecnologie consente in parte di superare i limiti geografici e logistici. Nel corso degli ultimi due anni sono stati realizzati importanti ammodernamenti per realizzare ambienti di apprendimento adeguati e innovativi nell'ottica dell'inclusione digitale.

Vincoli:

La scuola è situata nella Valtiberina toscana in una realtà geografica caratterizzata da Comuni medio-piccoli poco collegati ai grandi centri culturali della Regione Toscana e delle Regioni confinanti. Il pagamento di una retta annuale e rateizzabile, calcolata in base al reddito, può costituire per alcune fasce sociali un vincolo di accessibilità.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nel territorio in cui è ubicata la scuola, si sono nel contempo affermate nuove realtà imprenditoriali che sono divenute leader nei loro settori di riferimento, con alcune delle quali si sono intrapresi percorsi di ampliamento dell'offerta formativa. Con le stesse realtà si profila la possibilità di attività valide per i PCTO. La realtà medio- piccola favorisce l'interazione dell'istituzione scolastica non solo



con realtà economiche, ma anche con enti del terzo settore, con il ricco mondo dell'associazionismo e con le Istituzioni locali. Si è consolidato nel corso degli anni il rapporto con la Regione Toscana relativamente a progetti di elevato contenuto scientifico per le scuole, quali Pianeta Galileo.

Vincoli:

La realtà economica del territorio si è caratterizzata nell'ultimo periodo per una crisi economica che ha coinvolto il terzo settore e aziende leader del settore tessile e alimentare. I servizi di trasporto pubblico forniti dal territorio per raggiungere la scuola, si sono ridotti e si registra anche la chiusura della stazione ferroviaria.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è ubicata in un edificio a 3 piani che offre spazi e dotazioni adeguati alle esigenze dell'utenza (anche disabile) e che è in regola con tutte le norme sulla sicurezza. Le famiglie, pertanto, rispondono positivamente alle richieste di contribuzione economica, in rapporto all'offerta formativa. I finanziamenti dell'Ente INPS e quelli previsti per le scuole paritarie sono stati in parte finalizzati a interventi di ammodernamento e miglioramento, sia della struttura (abbattimento barriere architettoniche) che degli strumenti necessari alla didattica inclusiva. Ogni aula (9) è spaziosa e dotata di dispositivi tecnologici (notebook, LIM); le aule riservate alle opzioni e al sostegno (4) sono dotate di notebook; l'aula magna ubicata a piano terra consente lo svolgimento di lezioni con più classi, di assemblee o incontri, di riunioni collegiali; il laboratorio di informatica, con collegamento veloce ad Internet, conta 15 postazioni; la palestra adiacente alla scuola, consente lo svolgimento delle lezioni di scienze motorie senza perdite di tempo per gli spostamenti; la scuola dispone anche di un'area esterna dedicata allo sport; la biblioteca interna alla scuola offre l'opportunità di prestito librario e consultazione; la scuola può usufruire del teatro presso il Convitto adiacente.

Vincoli:

Laboratorio scientifico da potenziare. Spazi che contengano tutta la popolazione scolastica contemporaneamente. La mobilità pubblica offre servizi che non coprono completamente le esigenze dell'utenza. La mancanza della stazione ferroviaria (attualmente soppressa) nella città di Sansepolcro rappresenta una limitazione significativa.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale scolastico della scuola è assunto dall'Ente INPS con il contratto del comparto nazionale



scuola (CCNL). Età dei docenti in media inferiore ai 40 anni. Anni di servizio: variabili. La permanenza nella scuola dei docenti con contratto a tempo determinato è in media maggiore di 5 anni. Per incrementare il personale a tempo indeterminato l'INPS bandirà un concorso stabilizzante che consentirà il consolidamento delle esperienze acquisite. Buono il livello di conoscenze informatiche e digitali da parte del personale (anche in virtù delle certificazioni acquisite).

Vincoli:

Il personale a tempo determinato supera al momento numericamente quello a tempo indeterminato. Le certificazioni linguistiche del personale scolastico sono in numero esiguo. Tuttavia, tale circostanza dovrebbe essere superata nei prossimi anni con il bando di concorso di prossima uscita.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO SAN BARTOLOMEO - ISTITUTO PARITARIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	ARPM015009
Indirizzo	V.S.CROCE, 2 SANSEPOLCRO SANSEPOLCRO 52037 SANSEPOLCRO
Telefono	0575740288
Email	liceosanbartolomeo@inps.it
Pec	
Sito WEB	liceosanbartolomeo.inps.gov.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	156

Approfondimento

Il Liceo San Bartolomeo INPS è un Istituto Scolastico Paritario di Istruzione Secondaria Superiore che, a seguito della Riforma Gelmini, ha in essere dall'a.s. 2010/2011 il Liceo delle Scienze Umane (Decreto Parità Prot. AOODRTO7897 del 30/06/2010) e dall'a.s. 2013/2014 il Liceo Economico Sociale (Decreto Parità USR Toscana n. 146 del 11/03/2013).



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	25
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	12
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1

Approfondimento

Il Liceo San Bartolomeo INPS è ubicato in un 'ala del plesso che ospita il Convitto "Regina Elena",



altra struttura sociale storica dell'INPS che opera nella Valtiberina toscana da decenni. Le risorse strutturali delle due realtà vengono utilizzate in modalità sinergica: la palestra, il teatro, il campo sportivo polivalente esterno, il servizio mensa sono aperti in fruizione sia agli alunni del Liceo che ai convittori.



Risorse professionali

Docenti	23
Personale ATA	2

Approfondimento

Il Liceo San Bartolomeo INPS è guidato da un Coordinatore delle Attività Didattiche ed Educative (Responsabile di ruolo) ed ha un corpo docenti formato da n. 4 docenti con contratto a tempo indeterminato e n. 19 docenti con contratto annuale (tempo determinato). Lo status giuridico ed economico del personale docente è quello del CCNL Comparto Scuola. Il personale scolastico è dipendente dell'INPS.

Presso la Segreteria Amministrativa e Didattica operano n. 2 dipendenti amministrativi.

La Scuola fruisce dell'opera di n. 3 collaboratori scolastici, dipendenti di Ditta appaltataria del servizio di pulizia.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Si elencano di seguito le priorità strategiche che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025 individua, in linea con il RAV 2022-2025:

- consolidamento risultati scolastici;
- miglioramento risultati a distanza.

Ed inoltre, si elencano di seguito, le principali attività caratterizzanti l'ampliamento dell'offerta formativa e i servizi didattici più significativi:

- servizio "Dopo Scuola" come supporto didattico pomeridiano dal lunedì al giovedì, dalle 14 alle 17, già in essere dal 1° ottobre 2018, inteso come potenziamento del tempo scuola e strumento utile a garantire migliori possibilità di successo formativo agli alunni della Scuola e, se richiesto, ai Convittori dell'attiguo Convitto Regina Elena;
- Potenziamento delle competenze del terzo millennio all'interno dell'offerta formativa della scuola: apprendimento di almeno due lingue straniere nel liceo delle scienze umane e acquisizione di competenze digitali più solide (informatica curricolare in tutti gli indirizzi di studio per il conseguimento della nuova icdl presso il test center afau0001 di cui la Scuola è sede);
- Acquisizione/consolidamento delle competenze europee e dell'agenda 2030: attività e progetti di educazione alla salute e all'affettività, educazione ambientale, progetto di divulgazione scientifica Pianeta Galileo, educazione civica,...
- Pianificazione obbligatoria dei PCTO (Alternanza Scuola -Lavoro) per tutte le classi del secondo biennio e quinto anno;
- Ampliamento dell'Offerta Formativa con i laboratori di teatro e scenografia in collaborazione con l'Accademia Teatrale "Micro teatro Terra Marique" di Perugia;

...



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

- Attuare pratiche inclusive sempre più specializzate.

Traguardo

- Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Priorità

- La scuola può intraprendere ancora azioni di miglioramento e valorizzazione dei risultati scolastici, lavorando sull'aggiornamento degli obiettivi minimi per ogni singola disciplina e sulla programmazione per classi parallele.

Traguardo

- Consolidare il miglioramento conseguito nei risultati scolastici intervenendo sulle metodologie e sul rapporto studente/valutazione.

● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono all'Università e di coloro che si inseriscono subito nel mondo del lavoro. Dai dati Eduscopio 2022 risulta che ci stiamo consolidando nel territorio, ma ci sono margini di miglioramento relativamente al monitoraggio dell'Orientamento in uscita.



Traguardo

Creazione di un sistema strutturato di monitoraggio dei risultati a distanza, che sia efficace per la corretta lettura dei risultati, anche nell'ottica di migliorare concretamente eventuali gap formativi/metodologici, sui quali intervenire per ottimizzare la performance della scuola nel tempo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Consolidamento Risultati Scolastici.**

La Scuola si propone di consolidare i risultati scolastici degli alunni in generale ed, in particolare, ridurre il numero di debiti scolastici (con particolare riferimento agli esiti delle classi terze e quarte) e migliorare i punteggi conseguiti dalle classi quinte all'Esame di Stato.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

- La scuola può intraprendere ancora azioni di miglioramento e valorizzazione dei risultati scolastici, lavorando sull'aggiornamento degli obiettivi minimi per ogni singola disciplina e sulla programmazione per classi parallele.

Traguardo

- Consolidare il miglioramento conseguito nei risultati scolastici intervenendo sulle metodologie e sul rapporto studente/valutazione.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare le conoscenze e le competenze in particolare nelle discipline/materie in cui si rileva una percentuale di debiti formativi maggiore.



Attività prevista nel percorso: "Dopo scuola"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Coordinatore Attività Didattiche ed Educative
Risultati attesi	Migliorare i risultati ed il successo scolastico degli alunni.

Attività prevista nel percorso: Corsi di Recupero a fine anno scolastico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Coordinatore Attività Didattiche ed Educative.
Risultati attesi	Supportare gli studenti che, a fine anno, hanno debiti formativi.

● **Percorso n° 2: Miglioramento Risultati a distanza.**

Creazione di un sistema strutturato di monitoraggio dei risultati (vedi traguardo RAV 2022-2025)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono all'Università e di coloro che si inseriscono subito nel mondo del lavoro. Dai dati Eduscopio 2022 risulta che ci stiamo consolidando nel territorio, ma ci sono margini di miglioramento relativamente al monitoraggio dell'Orientamento in uscita.

Traguardo

Creazione di un sistema strutturato di monitoraggio dei risultati a distanza, che sia efficace per la corretta lettura dei risultati, anche nell'ottica di migliorare concretamente eventuali gap formativi/metodologici, sui quali intervenire per ottimizzare la performance della scuola nel tempo.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Continuita' e orientamento

La Scuola ha necessità di rifinire e migliorare la sua offerta formativa adeguandosi continuamente alle esigenze del tessuto sociale dinamico e fluido in cui si trova ad operare. Per questo scopo è fondamentale monitorare ed ottenere feedback dagli studenti diplomati, sia in riferimento all'università scelta che al mondo del lavoro intrapreso.

Attività prevista nel percorso: Interviste a campione

Tempistica prevista per la 8/2023



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La Scuola ha ampliato e consolidato la propria offerta formativa facendo uso di strumenti (Dopo Scuola, ICDL, Laboratorio teatrale e di scenografia, Scambi Culturali, Piegatura dei Piani Orari,...) e strategie che, in linea generale, sono state garanzia di successo scolastico per gli alunni, anche nelle prove standardizzate nazionali.

Il potenziamento si è concentrato anche nella calendarizzazione di progetti e attività che hanno sviluppato le competenze chiave e di cittadinanza, valevoli per migliorare la coscienza civica degli studenti, le competenze europee e quelle previste dall'agenda 2030. In questo quadro si inserisce anche, nel quadro orario, un'ora settimanale per ogni classe di Educazione civica.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Potenziamento della peer education durante il tempo-scuola o il doposcuola, per creare relazioni di aiuto che vadano oltre l'orario scolastico e oltre l'aspetto puramente formativo.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Gli strumenti fondamentali attivati sono: il "Dopo Scuola" pomeridiano (dal lunedì al giovedì - dalle 14 alle 17 - presenza a rotazione di tutti i Docenti).

○



SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'edificio scolastico è da tempo cablato in rete. E' stata introdotta linea internet veloce (fibra) per consentire uso del web e di altre facilities digitali, come strumenti didattici, più efficienti e al passo con i tempi. Anche le LIM sono in via di sostituzione con monitor multimediali di ultima generazione.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il Liceo San Bartolomeo, in quanto paritaria, non beneficia dei finanziamenti legati al PNRR per le scuole pubbliche.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Liceo delle Scienze Umane

E' un corso di studi di tipo umanistico, come è evidente dalla presenza del latino, dal rafforzamento delle ore di filosofia e dalla centralità delle scienze umane, in particolare psicologia e scienze dell'educazione, studiate sempre con un occhio alla sociologia, all'antropologia e al diritto.

Un ruolo importante ha anche l'acquisizione di una sicura capacità comunicativa, attraverso la padronanza della lingua madre e lo studio di due lingue straniere (la seconda a scelta tra francese e spagnolo).

Il percorso liceale orienta lo studente, con i linguaggi propri delle scienze umane, nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le forme istituzionali in ambito socio-educativo, le relazioni con il mondo delle identità e dei valori.

L'insegnamento pluridisciplinare fornisce allo studente la capacità di padroneggiare le principali tipologie educative e l'acquisizione delle competenze necessarie per comprendere le dinamiche della realtà sociale, privilegiando i processi formativi, formali ed informali, i servizi alla persona, il mondo del lavoro, i fenomeni culturali e i contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.



Elementi caratterizzanti sono:

- L'uso trasversale del laboratorio informatico, multimediale e audiovisivo;
- La Media Education come strumento da utilizzare nei processi educativi generali e nella comprensione critica dei media;
- Lo studio di due lingue straniere, di cui la seconda facoltativa a scelta tra francese e spagnolo ;
- La storia dell'arte come strumento per acquisire la consapevolezza del grande valore culturale del nostro patrimonio archeologico, architettonico ed artistico (l'insegnamento è inserito anche nel primo biennio, sfruttando il margine di flessibilità consentito, in modalità laboratoriale);
- Lo svolgimento di progetti annuali all'interno delle discipline caratterizzanti;

In quanto liceo, gli studenti possono accedere a tutti i corsi di laurea, umanistici e scientifici. Costituiscono uno sbocco naturale le facoltà di lettere, filosofia, scienze della comunicazione e quelle più legate alle scienze umane come psicologia, scienze della formazione primaria, scienze dell'educazione, giurisprudenza, nonché quelle dell'area medico-sanitaria: medicina, scienze infermieristiche, logopedia, ostetricia, etc. Le competenze e la formazione acquisita costituiscono un curriculum personale spendibile immediatamente nel mondo del lavoro.

Liceo delle Scienze Umane con Opzione Teatrale

Il percorso formativo delle Scienze Umane si è arricchito dall'a.s. 2018-2019 con l'abbinamento di un



Laboratorio Teatrale quinquennale gestito dalla Direzione Artistica del "Microteatro Terra Marique" di Perugia, che, in sinergia con le discipline curriculari, si propone il conseguimento delle seguenti finalità:

- acquisire una sufficiente conoscenza del patrimonio drammaturgico e teatrale internazionale, attraverso lo studio e l'interpretazione dei testi e la partecipazione in qualità di spettatori alle molteplici proposte che si vanno delineando nel territorio;
- conoscere le attività di studio della messa in scena, con focalizzazione sul movimento corporeo, sull'espressione, sulla dizione. Si apprendono anche elementi di sceneggiatura e di regia;
- conoscere le dinamiche teatrali per una relazione positiva e collaborativa fra gli studenti; confrontarsi positivamente con il proprio carattere e con le problematiche della crescita; sperimentare le potenzialità comunicative del teatro, anche come mezzo di approfondimento dei valori di cittadinanza attiva.
- conoscere la comunicazione verbale, anche tramite lo studio della dizione, dell'espressività vocale e della lettura interpretativa.
- partecipare a Residenze Estive e concorrere attraverso il proprio lavoro alla messa in scena di eventi-spettacoli teatrali, anche in maniera funzionale allo sviluppo dei PCTO.

Liceo Economico Sociale

E' un Liceo innovativo che integra la formazione di base dei Licei tradizionali con lo studio della società contemporanea attraverso la sociologia, la psicologia, l'antropologia, il diritto e l'economia politica, più che mai oggi indispensabili per capire non solo processi apparentemente lontani, ma la vita di tutti i giorni degli individui a livello globale.

Questa opzione è centrata sullo studio di discipline attinenti l'area sociologica e fa maturare nello studente una conoscenza sistematica della realtà sociale contemporanea, in linea con i sistemi scolastici europei. Le scienze sociali, studiate con l'ausilio dell'economia politica, della



statistica e delle metodologie della ricerca, consentono l'acquisizione di un rigoroso metodo di analisi dei fenomeni sociali e, grazie ad un approccio laboratoriale di continua indagine, rispondono alle esigenze delle nuove generazioni chiamate a muoversi in una realtà complessa. L'opzione economico-sociale mira a formare menti aperte, critiche e versatili, rispetto al mondo in cui i futuri cittadini europei saranno chiamati a muoversi.

La padronanza sicura di due lingue comunitarie in base agli standard europei, la capacità di usare le nuove tecnologie e di leggere e decodificare in modo critico i messaggi dei media, la comunicazione efficace e diretta di tesi e risultati delle ricerche degli studenti, sono costantemente perseguiti dalla nostra Scuola anche attraverso la *media education* che ha nell'Istituto una storia più che decennale.

L'approccio allo studio delle discipline caratterizzanti non avviene solo con la tradizionale lezione frontale, ma anche attraverso ricerche sul campo svolte dagli studenti sotto la guida del docente e lo sviluppo di specifici progetti annuali.

E' poi evidente il ruolo della formazione di base, che lo studente affronta parallelamente nell'area umanistica, storico-filosofica e scientifica, ossia quello di fornire i quadri teorici di riferimento in modo che l'alunno sviluppi la propria capacità di analisi dei dati e quindi approdi ad una lettura della realtà che abbia profondità di campo e poggi su solide basi culturali.

Lo studente del LICEO ECONOMICO-SOCIALE:

- individua le forme e le dinamiche dei processi comunicativi e sociali;
- osserva sistematicamente le problematiche socio-economiche contemporanee;
- sviluppa ragionamenti rigorosi su argomenti correlati a fenomeni economici e sociali;
- coglie i nessi fra problemi e strumenti di analisi di matrice giuridica, economica e sociale;
- riflette criticamente sul senso comune, sulle fonti di informazione e sui metodi di analisi propri delle scienze giuridiche, economiche e sociali;
- individua le categorie antropologiche utili per la comprensione e la classificazione dei fenomeni culturali.

Elementi caratterizzanti sono:

- L'uso trasversale del laboratorio informatico e delle tecnologie della comunicazione;
- La *media education* come strumento per decodificare e costruire i testi mediatici;



- lo studio curriculare di due lingue comunitarie (inglese e francese): è l'unico liceo non linguistico con questa caratteristica. Le lingue, oggi come strumenti di apprendimento e domani come elementi facilitatori dell'inserimento nel mondo del lavoro, rappresentano una possibilità di promozione sociale;
- Lo svolgimento di progetti annuali all'interno delle discipline caratterizzanti;
- L'uso rigoroso delle metodologie scientifiche proprie delle scienze sociali;
- Il profilo dello studente è rivolto a conoscenze e competenze in materia di psicologia, applicata a contesti diversi.

Sbocchi: come ogni indirizzo liceale, garantisce l'accesso a qualunque settore universitario, anche se privilegiate sono le facoltà legate alle scienze sociali come scienze politiche, sociologia, psicologia, giurisprudenza, economia, statistica, lauree brevi inerenti i servizi sociali, oltre a quelle linguistiche.

Il titolo di studio conseguito e le competenze sviluppate inoltre, offrono la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro presso aziende pubbliche e private, nel settore delle pubbliche relazioni: pubblicità, comunicazione d'impresa, ricerca sociale e di mercato, animazione culturale. E' possibile intraprendere Corsi di specializzazione post-diploma che consentono di rifinire a livello tecnico-specialistico la preparazione necessaria alle professioni rivolte al sociale, alla cooperazione e alla formazione, quali ad esempio: Assistente Sociale, Mediatore Culturale, Animatore di comunità terapeutiche, di centri culturali e di biblioteche.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO SAN BARTOLOMEO - ISTITUTO
PARITARIO

ARPM015009

Indirizzo di studio

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● **SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE**



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie



interpretative proprie
delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Approfondimento

Obiettivo generale di ogni percorso liceale è quello di offrire, potenziare e far crescere le conoscenze, attraverso un'acquisizione consapevole e promuovendo la capacità di cogliere la complessità e la problematicità dei diversi assunti teorici, delle diverse visioni del mondo, come pure dei processi reali. E' importante che gli alunni giungano a maturare un atteggiamento critico, che affinino le proprie capacità comunicative, sia scritte che orali, e che siano in grado di utilizzare le conoscenze delle specifiche discipline come chiave di lettura della realtà .

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Gli studenti, a conclusione del percorso di studi, devono essere in grado di :

- conoscere i principali campi di indagine delle scienze umane e collegare tra loro le competenze specifiche della ricerca pedagogica, psicologica e socio – antropologico – storica;
- esaminare le situazioni educative e le dinamiche dei processi formativi;
- identificare i modelli teorici di convivenza e le attività pedagogiche ed educative da essi scaturite;
- comprendere nella realtà attuale la complessità della condizione umana, con particolare attenzione ai luoghi dell'educazione, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, e ai processi



interculturali;

- essere in grado di cooperare allo svolgimento di una ricerca in area psico - sociale, rispettando una corretta impostazione metodologica.

LICEO ECONOMICO SOCIALE

Gli studenti, a conclusione del percorso, dovranno in particolare :

- conoscere i significati, i metodi, e le categorie interpretative messi a disposizione delle scienze sociologiche, economiche e giuridiche;

- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;

- sviluppare la capacità di analizzare, con l'aiuto di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali;

- saper identificare il legame esistente tra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche.



Insegnamenti e quadri orario

LICEO SAN BARTOLOMEO - ISTITUTO PARITARIO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte orario annuale minimo è di 33 ore.

L'insegnamento dell'educazione civica, nel liceo delle scienze umane e anche nel liceo socio-economico, è trasversale, come previsto dalla normativa, nel senso che tutti i docenti contribuiscono a sviluppare le tematiche fornite dalle indicazioni ministeriali attraverso lo svolgimento di alcuni temi di pertinenza delle singole discipline; contribuiscono ad arricchire tale insegnamento anche attività, incontri e convegni svolti in interazione con le Istituzioni e le Associazioni del territorio, proprio nell'ottica di sviluppare una cittadinanza attiva. La scuola, tuttavia, ha deciso di rafforzare tale area attraverso l'introduzione di un'ora dedicata, al fine di garantire con certezza il tetto minimo delle 33 ore previste e di evitare troppa dispersione di temi e una possibile disomogeneità complessiva.

Allegati:

INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA METODOLOGIA.pdf



Approfondimento

Liceo delle Scienze Umane

Un corso di studi di tipo umanistico, come è evidente dalla presenza del latino, dal rafforzamento delle ore di filosofia e dalla centralità delle scienze umane, in particolare psicologia e scienze delle educazione, studiate sempre con un occhio alla sociologia, all'antropologia e al diritto.

Un ruolo importante ha anche l'acquisizione di una sicura capacità comunicativa attraverso la padronanza della lingua madre e lo studio di due lingue straniere.

Il percorso liceale orienta lo studente, con i linguaggi propri delle scienze umane, nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le forme istituzionali in ambito socio-educativo, le relazioni con il mondo delle identità e dei valori.

L'insegnamento pluridisciplinare fornisce allo studente il padroneggiamento delle principali tipologie educative e l'acquisizione delle competenze necessarie per comprendere le dinamiche della realtà sociale, privilegiando i processi formativi, formali ed informali, i servizi alla persona, il mondo del lavoro, i fenomeni culturali e i contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.

Elementi caratterizzanti sono:

- L'uso trasversale del laboratorio informatico, multimediale e audiovisivo;



- La media education come strumento da utilizzare nei processi educativi generali e nella comprensione critica dei media;
- Lo studio di due lingue straniere, la seconda a scelta tra due;
- La storia dell'arte come strumento per acquisire la consapevolezza del grande valore culturale del nostro patrimonio archeologico, architettonico ed artistico;
- Le ore di presenza di più docenti, su specifici progetti, con funzione di guida e di coordinamento del lavoro svolto, in prima persona, dagli studenti in vari ambiti disciplinari;
- Lo svolgimento di progetti annuali all'interno delle discipline caratterizzanti;

In quanto liceo, gli studenti possono accedere a tutti i corsi di laurea, umanistici e scientifici.. Costituiscono uno sbocco naturale le facoltà di lettere, filosofia, scienze della comunicazione e quelle più legate alle scienze umane come psicologia, scienze della formazione primaria, scienze dell'educazione, giurisprudenza nonché quelle dell'area medico-sanitaria: medicina, scienze infermieristiche, logopedia, ostetricia, etc. Le competenze e la formazione acquisita costituiscono un curriculum personale spendibile immediatamente nel mondo del lavoro.

QUADRO ORARIO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI LICEO DELLE SCIENZE UMANE	I BIENNIO		II BIENNIO		5° ANNO
	1°	2°	3°	4°	
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3



Scienze Umane	3	3	4	4	5
Diritto e Economia	2	2			
Lingua e Cultura Straniera – Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua straniera- Francese/Spagnolo *	2	2	1	1	
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Informatica	2	2	2	2	
Scienze Naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte	1	1	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Educazione Civica	1	1	1	1	1
Religione Cattolica o Attività Alternativa	1	1	1	1	1
CLIL					
TOTALE	32	32	33	33	31

* Opzionale nel terzo e quarto anno



Liceo Economico Sociale.

Un Liceo innovativo che integra la formazione di base dei licei tradizionali con lo studio della società contemporanea attraverso la sociologia, la psicologia, l'antropologia, il diritto e l'economia politica, più che mai oggi indispensabili per capire non solo processi apparentemente lontani, ma la vita di tutti i giorni degli individui.

Questa opzione è centrata sullo studio di discipline attinenti l'area sociologica e fa maturare nello studente una conoscenza sistematica della realtà sociale contemporanea. Le scienze sociali, studiate con l'ausilio dell'economia politica, della statistica e delle metodologie della ricerca, consentono l'acquisizione di un rigoroso metodo di analisi dei fenomeni sociali e, grazie ad un approccio laboratoriale di continua indagine, rispondono alle esigenze delle nuove generazioni chiamate a muoversi in una realtà complessa e difficile.

Il corso con l'opzione economico-sociale mira a formare menti aperte e critiche, con il senso della complessità, ma nel contempo versatili e non sclerotizzate in un sapere retorico, anacronistico e separato rispetto al mondo in cui i futuri cittadini europei saranno chiamati a muoversi.

La padronanza sicura di due lingue comunitarie in base agli standard europei, la capacità di usare le nuove tecnologie e di leggere e decodificare in modo critico i messaggi dei media, la comunicazione efficace e diretta di tesi e risultati nelle ricerche degli studenti, sono costantemente perseguiti dalla nostra Scuola anche attraverso la *media education* che ha nell'istituto una storia più che decennale.

L'approccio allo studio delle discipline caratterizzanti non avviene solo con la tradizionale lezione frontale, ma anche attraverso ricerche sul campo svolte dagli studenti sotto la guida del docente e lo sviluppo di specifici progetti annuali con il supporto di esperti in statistica,



elaborazione dei dati, tecniche informatiche e multimediali.

E' poi evidente il ruolo della formazione di base, che lo studente sviluppa parallelamente nell'area umanistico- filosofica - storica e scientifica, ossia quello di fornire i quadri teorici di riferimento in modo che l'alunno sviluppi la propria capacità di analisi dei dati e quindi approdi ad una lettura della realtà che abbia profondità di campo e di ricerca e che poggi su solide basi culturali.

Elementi caratterizzanti sono:

- L'uso trasversale del laboratorio informatico e delle tecnologie della comunicazione;
- La media education come strumento per decodificare e costruire i testi mediatici;
- Il potenziamento dello studio di due lingue straniere. Le lingue, oggi come strumenti di apprendimento e domani come facilitatori dell' inserimento nel mondo del lavoro, rappresentano una possibilità di promozione sociale;
- Le ore di compresenza di più docenti , su specifici progetti, con funzione di guida e di coordinamento dei lavori svolti dagli studenti nell'ambito socio-economico;
- Lo svolgimento di progetti annuali all'interno delle discipline caratterizzanti;
- La storia dell'arte come strumento per acquisire la consapevolezza del grande valore culturale del nostro patrimonio archeologico, architettonico ed artistico;
- L' uso rigoroso delle metodologie scientifiche proprie delle scienze sociali;

Sbocchi: come in ogni indirizzo liceale, si garantisce l'accesso a qualunque settore universitario, anche se privilegiate sono le facoltà legate alle scienze sociali come scienze politiche, sociologia, psicologia, giurisprudenza, economia, statistica, lauree brevi inerenti i servizi sociali, oltre a



quelle linguistiche.

QUADRO ORARIO DEL LICEO ECONOMICO SOCIALE

ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI LICEO ECONOMICO SOCIALE	I BIENNIO		II BIENNIO		5° ANNO
	1°	2°	3°	4°	
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze Umane	2	2	3	3	3
Diritto e Economia	3	3	3	3	3
Lingua e Cultura Straniera – Inglese	4	4	3	3	3
Lingua e Cultura Straniera – Francese	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Informatica	3	3	2	2	
Scienze Naturali	2	2			
Storia dell'Arte	1	1	2	2	2



Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Educazione Civica	1	1	1	1	1
Religione Cattolica o Attività Alternativa	1	1	1	1	1
CLIL					
TOTALE	32	32	33	33	31



Curricolo di Istituto

LICEO SAN BARTOLOMEO - ISTITUTO PARITARIO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo della Scuola si articola in parte grazie allo sviluppo dei programmi previsti dal piano degli studi del Liceo Scienze Umane e del Liceo Economico Sociale, in parte grazie all'ampliamento dell'offerta formativa che si realizza con attività e progetti quali, ad esempio, il servizio "Dopo Scuola", l'ICDL,

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadini consapevoli: Competenze e Traguardi.**

L'intero percorso educativo viene strutturato per competenze, con l'intento di porre in primo piano la necessità di educare ad un modello di cittadinanza sostenibile, fondata sul pensiero critico, sulla consapevolezza delle proprie scelte e condotte e sulla responsabilità civile.

Alla fine del primo biennio ciascuno studente dovrà essere in grado di: □ selezionare ed introdurre questioni importanti; contribuire al raggiungimento di risultati condivisi in un progetto di gruppo; presentare in modo efficace, attraverso supporti anche informatici, una ricerca, tramite informazioni testuali e video; attuare consapevolmente il regolamento di



Istituto e conoscere gli organi rappresentativi della scuola; esprimersi su alcune tematiche proposte dall'agenda 2030 (educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, patrimonio ambientale, culturale e dei beni comuni, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e all'impegno civico, educazione stradale); conoscere i principi generali della sicurezza personale in palestra, a scuola e all'aperto e assumere comportamenti funzionali e coerenti ai principi di sicurezza personale e di benessere psicofisico.

Alla fine del secondo biennio ciascuno studente dovrà essere in grado di: □ conoscere gli elementi essenziali della discussione politica e morale del pensiero antico e moderno e riflettere sul tema dei diritti, alla luce delle rivoluzioni moderne; sapere come formulare un ragionamento; conoscere le istituzioni statali e l'organizzazione politica dei paesi di cui studia la lingua straniera; conoscere la storia della formazione dell'UE e le sue istituzioni politiche, conoscere e sapere interpretare i simboli dell'UE; conoscere i principi generali di educazione alimentare, anche in relazione all'attività fisica e sportiva, nonché di igiene personale che favoriscono uno stato di buona salute e migliorano l'efficienza psicofisica. □

Ciascuno studente alla fine della classe quinta □ dovrà possedere e padroneggiare gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità in cui vive, opera ed agisce e dello Stato. Sapere ricostruire le fasi del processo costituente e argomentare i principi fondamentali della Carta costituzionale. Sapersi orientare tra gli istituti essenziali dell'ordinamento amministrativo italiano e europeo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Educazione Civica

L'insegnamento è finalizzato, in tutte le classi, alla conoscenza e allo sviluppo di competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e



della solidarietà. Più in particolare si perseguono i seguenti obiettivi:

- Rispettare e valorizzare la diversità dell'altro come elemento di ricchezza sociale;
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, sociali ed economici e formulare risposte personali argomentate;
- Vivere a scuola nel rispetto delle norme comuni, nell'osservanza dei propri doveri e nell'esercizio consapevole dei propri diritti.

In ultimo, nell'ottica dell'autonomia scolastica, in tutte le classi, si procede a sviluppare competenze digitali in modo graduale, tenendo conto dell'età degli alunni/e e si dedica ampio spazio all'educazione digitale, curando in particolare:

- l'affidabilità delle fonti;
- l'interazione attraverso varie tecnologie digitali per individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali più appropriati in un determinato contesto;
- la ricerca di opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa, attraverso adeguate tecnologie digitali;
- la conoscenza delle norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;
- la creazione e gestione dell'identità digitale, per essere in grado di proteggere la propria reputazione, di gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, e di rispettare i dati e le identità altrui;
- la consapevolezza, nell'uso di tecnologie digitali, di rischi per la salute e di minacce



al proprio benessere fisico e psicologico;

– la capacità di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli

in ambienti digitali;

– la consapevolezza di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Scienze umane



- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

I curricoli verticali delle discipline che sono inserite nel piano orario del Liceo delle Scienze Umane e del Liceo Economico Sociale sono puntualmente allegati al Piano Triennale dell'Offerta Formativa e ne costituiscono parte integrante.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola organizza per gli alunni del Triennio (secondo biennio e quinto anno) attività di alternanza scuola - lavoro (PCTO) presso Scuole, Enti, Associazioni e Imprese del Territorio.

Il Liceo San Bartolomeo propone, inoltre, trasversalmente ai propri alunni il conseguimento della patente internazionale del computer (ICDL), scambi culturali per l'approfondimento



delle lingue straniere, attività sportive come, ad esempio, il progetto neve per sviluppare la cultura e la pratica dello sport.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo si realizza in divenire nel corso del percorso quinquennale tramite la realizzazione di progetti ed attività qualificanti come Educazione alla salute, Educazione all'affettività, Educazione ambientale, Progetto di divulgazione scientifica "Pianeta Galileo", Educazione alla legalità, ...

Utilizzo della quota di autonomia

Piegatura del piano orario, sia del Liceo delle Scienze Umane che del Liceo Economico Sociale, per l'introduzione ed il potenziamento di una seconda lingua straniera(si può scegliere tra lo studio del Francese e dello Spagnolo, come illustrato nella sezione relativa ai piani di studio), all'introduzione dell'informatica come separata dalla matematica (vedi piani di studio),...

Insegnamenti opzionali

Lingua Francese o Spagnola nel corso del secondo biennio.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Scuola dell'Infanzia di Santa Fiora - Sansepolcro (AR)

Attività di Tirocinio in coerenza con la tipologia dell'indirizzo di studio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione della Struttura Ospitante

● Cooperativa Sociale ASAD presso Selci Lama - San



Giustino Umbro (PG)

Attività di Tirocinio in coerenza con la tipologia dell'indirizzo di studio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione della Struttura Ospitante.

● Scuola dell'Infanzia di Caprese Michelangelo

Attività di Tirocinio in coerenza con la tipologia dell'indirizzo di studio.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione della Struttura Ospitante

● Scuola dell'Infanzia di Badia Tedalda

Attività di Tirocinio in coerenza con la tipologia dell'indirizzo di studio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione della Struttura Ospitante

● Scuola dell'Infanzia di San Giustino (PG)

Attività di Tirocinio in coerenza con la tipologia dell'indirizzo di studio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione della Struttura Ospitante

● Scuole Primarie di Pistrino - Citerna e Selci - San Giustino

Attività di Tirocinio in coerenza con la tipologia dell'indirizzo di studio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione della Struttura Ospitante

● Biblioteche comunali di Sansepolcro e Pieve Santo Stefano

Attività di tirocinio per acquisire esperienza negli ambiti relativi ai servizi pubblici in coerenza con la tipologia dell'indirizzo di studio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione della Struttura Ospitante



● Cooperativa Sociale San Lorenzo - Sansepolcro

Acquisire esperienza nell'ambito della disabilità e degli anziani in coerenza con la tipologia dell'indirizzo di studio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione della Struttura Ospitante

● Centro d'accoglienza San giovanni di Giove - Città di Castello (PG)

Acquisire esperienza nell'ambito della disabilità e degli anziani in coerenza con la tipologia



dell'indirizzo di studio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione della Struttura Ospitante

● Ambulatorio Veterinario San Magno

Favorire una maggiore sensibilizzazione dell'uomo attraverso il mondo animale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione della Struttura Ospitante

● Studio Legale - Sansepolcro (AR)

Familiarizzare con tematiche inerenti alla legalità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione della Struttura Ospitante

● Convitto Regina Elena - Sansepolcro (AR)

Attività di Supporto nello svolgimento di compiti scolastici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione della Strutture Ospitante.

● Cometi srl

Attività di tirocinio in coerenza con le politiche ambientali affrontate durante il percorso degli studi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione presso la struttura ospitante.



● Scuola paritaria "Maestre Pie"

Attività di tirocinio in coerenza con la tipologia dell'indirizzo di studi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione effettuata dalla struttura ospitante.

● IOS Anghiari e Monterchi

Attività di tirocinio in coerenza con la tipologia dell'indirizzo di studi.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione effettuata dalla struttura ospitante.

● IC Sansepolcro

Attività di tirocinio in coerenza con la tipologia dell'indirizzo di studi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione effettuata dalla struttura ospitante.

● CRI Comitato di Sansepolcro

Attività di tirocinio in coerenza con la tipologia dell'indirizzo di studi.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione effettuata dalla struttura ospitante.

● IC Fanfani Camaiti

Attività di tirocinio in coerenza con la tipologia dell'indirizzo di studi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione effettuata dalla struttura ospitante.

● Comune di Sansepolcro

Attività di tirocinio in coerenza con la tipologia dell'indirizzo di studi e con le competenze chiave di cittadinanza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione effettuata dalla struttura ospitante.



● AVIS Sansepolcro

Attività di tirocinio in coerenza con la tipologia dell'indirizzo di studi e con le competenze chiave di cittadinanza.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione effettuata dalla struttura ospitante.

● Direzione Didattica Statale F. Turrini Bufalini San Giustino (PG)

Attività di tirocinio in coerenza con la tipologia dell'indirizzo di studi.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione effettuata dalla struttura ospitante.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Nuova ICDL

Durante le ore curricolari di Informatica previste sia nel Piano di Studio del liceo delle Scienze Umane che Economico Sociale, gli alunni acquisiscono le conoscenze e competenze necessarie per superare presso il Test Center AFAU0001 di cui la Scuola è sede i sette moduli d'esame e conseguire la patente internazionale del computer.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono all'Università e di coloro che si inseriscono subito nel mondo del lavoro. Dai dati Eduscopio 2022 risulta che ci stiamo consolidando nel territorio, ma ci sono margini di miglioramento relativamente al monitoraggio dell'Orientamento in uscita.

Traguardo

Creazione di un sistema strutturato di monitoraggio dei risultati a distanza, che sia efficace per la corretta lettura dei risultati, anche nell'ottica di migliorare concretamente eventuali gap formativi/metodologici, sui quali intervenire per



ottimizzare la performance della scuola nel tempo.

Risultati attesi

La patente attesta il possesso di competenze digitali di base che si possono spendere all'Università e nel mondo del lavoro.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Approfondimento

Il conseguimento della patente europea del computer è facoltativo e gratuito.

● Servizio "Dopo Scuola"

Gli alunni possono frequentare il supporto pomeridiano per lo studio e l'approfondimento dal lunedì al giovedì, dalle ore 14 alle ore 17. I docenti curricolari sono presenti a rotazione con calendario prestabilito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

- La scuola può intraprendere ancora azioni di miglioramento e valorizzazione dei risultati scolastici, lavorando sull'aggiornamento degli obiettivi minimi per ogni singola disciplina e sulla programmazione per classi parallele.

Traguardo

- Consolidare il miglioramento conseguito nei risultati scolastici intervenendo sulle metodologie e sul rapporto studente/valutazione.

Risultati attesi

Offrire maggiori garanzie per il successo formativo degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il servizio è gratuito e facoltativo.

● Laboratorio Teatrale

Gli alunni possono frequentare un laboratorio teatrale realizzato dalla Compagnia "Micro Teatro Terra Marique" di Perugia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

- Attuare pratiche inclusive sempre più specializzate.

Traguardo

- Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Priorità

- La scuola può intraprendere ancora azioni di miglioramento e valorizzazione dei risultati scolastici, lavorando sull'aggiornamento degli obiettivi minimi per ogni singola disciplina e sulla programmazione per classi parallele.

Traguardo

- Consolidare il miglioramento conseguito nei risultati scolastici intervenendo sulle metodologie e sul rapporto studente/valutazione.

Risultati attesi

Miglioramento e maggiore sicurezza nella capacità espressive e creative.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Teatro

Aula generica

Approfondimento

Trattasi di attività facoltativa e gratuita.

● Laboratorio di Scenografia

La Scuola offre la possibilità agli alunni interessati di frequentare un laboratorio di scenografia, tenuto dall'Accademia teatrale "Micro teatro Terra Marique" di Perugia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

- Attuare pratiche inclusive sempre più specializzate.

Traguardo

- Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle



potenzialità di ogni singolo alunno.

Priorità

- La scuola può intraprendere ancora azioni di miglioramento e valorizzazione dei risultati scolastici, lavorando sull'aggiornamento degli obiettivi minimi per ogni singola disciplina e sulla programmazione per classi parallele.

Traguardo

- Consolidare il miglioramento conseguito nei risultati scolastici intervenendo sulle metodologie e sul rapporto studente/valutazione.

Risultati attesi

Migliorare le conoscenze e le capacità creative ed espressive degli alunni.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

● Gruppo Sportivo di Pallavolo

Attività sportiva pomeridiana.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

- Attuare pratiche inclusive sempre più specializzate.

Traguardo

- Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Risultati attesi

Educare alla disciplina ed alla cultura dello sport.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Educazione Ambientale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



Obiettivi economici

Risultati attesi

Il progetto "Educazione per lo sviluppo ambientale e sostenibile: un progetto di promozione green per le nuove generazioni" che il Liceo San Bartolomeo, con il coinvolgimento dell'Ente gestore INPS e la partnership di Aboca Group, ha presentato il 15 dicembre 2021 sta programmando, per gli alunni del Triennio delle Scuole Superiori del Territorio, un ciclo di conferenze - dibattito riguardanti vari argomenti di studio, tra cui:



- Ecosistemi e biodiversità
- Cambiamenti climatici
- Energie rinnovabili come tecnologie per contrastare l'inquinamento e il depauperamento delle risorse naturali
- Sviluppo sostenibile e filosofia GREEN
- Educazione alimentare ed Epigenetica

All'esito di ciascuna conferenza, gli studenti possono svolgere, presso spazi messi a disposizione dalla Scuola e da Aboca, attività pratiche che, per un gruppo selezionato, si possono qualificare come percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO).

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Vedi sezione risultati attesi

Destinatari

- Studenti
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi dell'Ente gestore INPS



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Ulteriore
Potenziamento degli Strumenti
Digitali già in essere
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'edificio del Liceo San Bartolomeo è già cablato in rete e dispone di una zona wi-fi a piano terra.

La connessione internet viene garantita con un accesso fibra.

Il registro elettronico in uso e le sue facilities offrono un ambiente per la didattica digitale integrata in cui ogni docente/studente ha un profilo digitale.

Occorre migliorare l'amministrazione digitale della scuola per consolidare la dematerializzazione e garantire sistematicamente il salvataggio della banca dati della Scuola su cloud.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Contenuti digitali
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola attua un piano di divulgazione (anche attraverso le lezioni scientifiche annuali, erogate da Pianeta Galileo - Regione Toscana), che prevede la corretta informazione della Comunità scolastica sulle risorse digitali e il loro utilizzo.

L'interazione con le risorse di apprendimento può essere



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

individuale o collettiva, e svolgersi in ambienti digitali quali siti e strumenti web dedicati, piattaforme didattiche e depositi on-line di varia origine e natura.

E' fondamentale educare agli standard minimi relativi ai principi di interoperabilità, apertura, sicurezza, efficienza e affidabilità, oltre che ai requisiti tecnici necessari per i relativi dispositivi di fruizione.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Accompagnamento
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Piano Triennale dell'offerta formativa rappresenta uno strumento importante per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale dell'istituzione scolastica.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO SAN BARTOLOMEO - ISTITUTO PARITARIO - ARPM015009

Criteria di valutazione comuni

La valutazione, parte integrante del processo didattico, si pone con esso in continuità. Essa obbedisce alla duplice finalità di valutazione e registrazione dei livelli di competenza acquisiti dagli alunni e di verifica delle strategie didattiche ed educative attuate. Le valutazioni avvengono secondo il criterio della trasparenza e nel pieno rispetto dell'alunno, nell'ottica di accrescerne il senso di responsabilità e la capacità di autovalutazione; la trasparenza dei criteri è inoltre finalizzata a creare un clima di reciproca comprensione e fiducia.

La valutazione si basa sul raggiungimento degli obiettivi delineati in sede di programmazione collegiale ed individuale e tiene conto del livello di partenza dell'alunno, delle potenzialità, dei progressi compiuti, dell'interesse, dell'impegno e del lavoro individuale.

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

- GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (sotto al 4): grave non padronanza dei dati scolastici, effettivo disorientamento nella decodificazione e manipolazione degli stessi, dovuti a difficoltà di ordine cognitivo e/o ad un accentuato disimpegno e disinteresse per l'attività didattico- educativa.
- INSUFFICIENTE (4): conoscenze insufficienti, con lacune anche pregresse, abilità e competenze non adeguate, difficoltà nella decodificazione e manipolazione dei dati.
- MEDIOCRE (5): in presenza di livelli informativi non completi ma privi anche di particolari lacunosità, con abilità modeste e pur tuttavia in qualche modo orientate, con cenni di coordinamento dei dati, anche se non del tutto completi.
- SUFFICIENTE (6): livelli di informazione, abilità e competenze accettabili, in



presenza di capacità logico riflessive, organizzative, anche deboli, ma sorrette da diligente applicazione e senso di responsabilità.

- DISCRETO (7): livelli informativi abbastanza ordinati ed organici, sorretti da una metodologia di lavoro, da abilità sufficientemente dominate e da discreta motivazione allo studio.

- BUONO (8): preparazione approfondita, organica, sorretta da autonome possibilità logico intellettive e da esposizione precisa e puntuale.

- OTTIMO (9-10): rispetto alle abilità espresse nel giudizio di Buono si riscontrano capacità di rielaborazione in termini personali, autonomia di giudizio, interessi anche di ordine extra-scolastico e una organizzazione delle conoscenze solida sul piano logico.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione, espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere educativo posti in essere al di fuori di essa.

Si valuterà l'acquisizione della consapevolezza del valore delle relazioni sociali e la conoscenza dei principi fondamentali della nostra Costituzione.

I concreti comportamenti nel contesto scolastico dai quali si evince anche l'acquisizione o meno del senso di una cittadinanza attiva, libera, partecipe e rispettosa delle regole della convivenza civile.

La capacità di collaborazione e l'accettazione della diversità, il tentativo di affrontare e risolvere i conflitti nel rispetto delle reciproche posizioni.

La conoscenza delle principali tematiche affrontate nei diversi ambiti.

La valutazione viene espressa dal Consiglio di classe e formalizza il giudizio complessivo sul grado di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente.

Il voto ha una valenza formativa ed educativa, mai carattere meramente punitivo, per cui il consiglio di classe tiene in debita considerazione tutti i progressi e i miglioramenti realizzati dagli studenti, premiando la partecipazione e l'interesse dimostrato.



Criteri di valutazione del comportamento

Criteri per la valutazione del comportamento:

- Educativi
- Comportamentali
- Didattici

La valutazione del comportamento degli alunni viene attribuita dall'intero Consiglio di classe in base a criteri comuni a tutte le classi dell'Istituto:

- Rispetto del Patto educativo di corresponsabilità e dell'intero Regolamento d'Istituto
- Frequenza e puntualità
- Rispetto degli impegni scolastici
- Partecipazione alle lezioni
- Collaborazione con gli insegnanti, con i compagni e con tutto il personale scolastico
- Alternanza Scuola Lavoro

A tutti gli studenti, in sede di scrutinio, viene attribuito un voto di condotta equivalente ad 8. Tale valutazione corrisponde ad un comportamento in linea con le su indicate prescrizioni.

Il 9 in condotta viene attribuito nel rilevare un impegno particolarmente attivo, partecipe e propositivo sia all' interno che nelle attività svolte al di fuori dell'Istituto (in particolare alternanza scuola lavoro).

Il 10 in condotta viene attribuito solo alla fine dell'anno in casi di eccezionale e lodevole comportamento dello studente o per brillanti meriti riferibili all' ambito scolastico.

I voti al di sotto dell'8, non devono essere considerati come punitivi, ma manifestano un comportamento non sempre in linea con i doveri e gli impegni degli studenti.

Il 7 viene attribuito nel caso di comportamento, impegno e partecipazione alla vita scolastica non sempre puntuale e/o con note disciplinari.

Il 6 viene attribuito dopo ripetute e continue note disciplinari e/o con un comportamento ed un impegno non adeguato alla vita scolastica.

Si ricorrerà a valutazioni inferiori a 6 in presenza di comportamenti sanzionabili con provvedimenti disciplinari particolarmente gravi e, comunque, nell'ambito dei casi previsti dalla vigente normativa.



Per approfondire si consulti la Griglia di valutazione del comportamento:

Indicatori della valutazione del comportamento:

Voto 10:

Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto;
Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica;
Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate;
Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche;
Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola.

Voto 9:

Rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto;
Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate;
Costante adempimento dei doveri scolastici;
Interesse e partecipazione attiva alle lezioni;
Equilibrio nei rapporti interpersonali;
Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe.

Voto 8:

Osservazione regolare delle norme fondamentali relative alla vita scolastica;
Alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate;
Svolgimento regolare dei compiti assegnati;
Discreta attenzione e partecipazione alle attività scolastiche;
Correttezza nei rapporti interpersonali.

Voto 7:

Episodi limitativi e non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico;
Ricorrenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate;
Discontinuità nello svolgimento dei compiti assegnati;
Partecipazione distratta e/o superficiale;
Interesse debole e/o troppo selettivo;
Rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri.

Voto 6:

Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, anche soggetti a sanzioni disciplinari;



Frequenti assenze e numerosi ritardi e/o uscite anticipate;
Mancato svolgimento dei compiti assegnati;
Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo dell'attività didattica;
Disinteresse per alcune discipline;
Rapporti problematici con gli altri.

Voto inferiore a 6:

Mancato rispetto del regolamento scolastico;
Gravi episodi che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari;
Numerose assenze e continui ritardi e/o uscite anticipate;
Mancato svolgimento dei compiti assegnati;
Continuo disturbo delle lezioni;
Completo disinteresse per le attività didattiche;
Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni;
Funzione negativa nel gruppo classe.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

E' ammesso alla classe successiva ogni studente che abbia raggiunto gli obiettivi minimi in termini di conoscenze e competenze in tutte le discipline.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

E' ammesso a sostenere l'esame di Stato ogni studente che abbia raggiunto gli obiettivi minimi in termini di conoscenze e competenze in tutte le discipline e comunque sempre tenendo conto delle disposizioni ministeriali in materia.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

In sede di scrutini finali delle classi del secondo biennio e quinto anno, il Consiglio di Classe attribuisce ad ogni alunno un punteggio relativo al Credito Scolastico, secondo



la tabella stabilita dal Ministero, che in base alla media dei voti conseguita dallo studente lo colloca in una fascia di punteggio.

Ogni fascia ha un punteggio minimo ed uno massimo.

Le esperienze valutabili per il Credito Formativo, così come le indicazioni dei parametri da seguire per attribuire il relativo punteggio, devono seguire quanto stabilito dal Collegio dei Docenti.

Le esperienze devono essere svolte in ambiti della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale.

Valutazione dei Crediti Scolastici e Formativi

- Entro il 15 maggio sono acquisite tutte le Certificazioni dei Crediti Formativi (come da normativa) e delle attività interne all'Istituto;

- Il coordinatore di classe cura il lavoro preparatorio, raccoglie la documentazione, esamina e seleziona il materiale sulla base dei criteri adottati dal Collegio dei Docenti, predispone la scheda sull'assiduità, partecipazione e impegno degli allievi. Propone, sempre in base ai criteri adottati dal Collegio, l'assegnazione o meno di punti aggiuntivi all'interno della banda di competenza. Indica quali Crediti Formativi meritano di essere trascritti sul verbale dello scrutinio finale (di tutte le classi del secondo biennio e del quinto anno) e sul Certificato dell'Esame di Stato Conclusivo (per le classi quinte).

- Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio, determina con la media la fascia di oscillazione e assegna o meno i punti sulla base di tutte le indicazioni acquisite dal lavoro preparatorio del coordinatore.

Criteri per l' assegnazione dei punti all'interno della fascia di oscillazione definita dalla media.

Si attribuisce un punto se almeno due dei tre indicatori relativi al Credito Scolastico sono valutati positivamente

- Assiduità della frequenza scolastica;
- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- Partecipazione alle attività complementari e integrative promosse dall'Istituto; o in presenza di un Credito Formativo.

Credito candidati esterni

Il credito scolastico ai candidati esterni è attribuito dal consiglio della classe innanzi al quale i medesimi sostengono l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La Scuola ha in forza un docente abilitato al sostegno che coordina il team di lavoro dedito a predisporre tutte le strategie utili a favorire l'inclusione di studenti con disabilità e a prendersi cura degli studenti con bisogni educativi speciali. Alcuni docenti curricolari fanno parte stabilmente del gruppo di lavoro che si riunisce periodicamente per fare il punto della situazione e relazionarsi con i genitori e gli esperti che seguono professionalmente gli alunni in difficoltà. Ogni alunno in difficoltà ha, a seconda dei casi, un PEI o un PDP che viene elaborato e sottoscritto da tutte le componenti previste in cui si specificano le problematiche e tutte le azioni/strategie più idonee. Gli alunni stranieri attualmente iscritti sono adeguatamente alfabetizzati per cui non si è resa per ora necessaria l'attivazione di corsi di lingua italiana. La Scuola organizza e affronta durante assemblee, incontri, progetti e iniziative di vario genere temi interculturali che migliorano la formazione e la sensibilità dei nostri alunni rispetto a tali problematiche coerentemente con la mission culturale dell'Istituto.

Punti di debolezza

Nessuno dei docenti di ruolo è abilitato al sostegno.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La Scuola organizza attività di recupero per gli studenti in difficoltà adottando tutte le strategie utili: supporto didattico in itinere ("Dopo scuola") e corsi di recupero a fine anno scolastico. Al termine di ciascun percorso di recupero, vengono somministrati test di valutazione che consentono di verificare



il livello del raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati. Per alcuni alunni si utilizzano interventi individuali a supporto, quali l'elaborazione di mappe concettuali, la creazione di appositi formulari,... Le verifiche fatte durante l'anno ci confortano nelle strategie intraprese e si prevedono risultati migliori a lungo termine. La Scuola offre agli alunni con particolari attitudini disciplinari la possibilità di partecipare a concorsi ed eventi che mirano ad approfondire e mettere alla prova le loro capacità ed interessi.

Punti di debolezza

Si evidenzia che in base alle attitudini degli studenti, non sempre gli interventi di recupero si rivelano efficaci.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La scuola definisce il documento elaborato dal GLO (Gruppo di Lavoro Operativo), al fine di promuovere una completa inclusione del soggetto diversamente abile. Nel PEI sono indicati e programmati gli obiettivi educativi, istruttivi e formativi adeguati alle specifiche esigenze del soggetto interessato; le metodologie e le strategie per la realizzazione degli obiettivi; i criteri per verificare e



valutare il processo migliorativo del soggetto. Il PEI viene rivisto periodicamente durante l'anno scolastico al fine di dare riscontro al processo formativo dell'alunno, verificare l'efficienza e l'efficacia delle strategie adottate, individuare gli elementi chiave per organizzare la documentazione per l'anno scolastico successivo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La programmazione degli interventi inclusivi per l'alunno, si realizza in base alla normativa, attraverso la costituzione di un gruppo operativo di cui fanno parte il dirigente scolastico, tutti i docenti del consiglio di classe dove è iscritto l'alunno/a, gli operatori socio-sanitari referenti del caso specifico, i genitori dell'alunno/a e ove vi siano esperti proposti dalla famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La scuola interpella le famiglie con costanza nel processo di inclusione; allo stesso modo le famiglie interagiscono con la scuola, con il referente e i docenti del sostegno, al fine di fornire eventuali aggiornamenti significativi e feedback sulle reazioni al tempo-scuola dell'alunno/a.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La scuola adotta strategie di valutazione in linea con la prassi inclusiva (definite nei singoli PEI) e con le singole specificità dell'alunno/a in relazione all'apprendimento delle singole discipline. In itinere vengono previsti opportuni step di monitoraggio.



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola, anche tramite il Referente per il Sostegno, ha cura di stabilire rapporti di dialogo con la scuola secondaria di primo grado da cui proviene l'alunno/a neo-iscritto/a. Questa pratica consente di acquisire informazioni utili ad un primo approccio inclusivo; inoltre attua un monitoraggio attraverso il contatto con le famiglie, per ottenere feedback sui risultati post-diploma (percorso di studi o ambito lavorativo).



Piano per la didattica digitale integrata

La Didattica Digitale Integrata (di seguito DDI) è rivolta a tutti gli studenti, nell'ottica dell'inclusione e della formazione continue, come modalità complementare e innovativa; integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza e - in caso di situazioni emergenziali - la sostituisce.

La DDI si basa su alcune considerazioni essenziali:

- analisi di fattibilità delle azioni da progettare/verificare/valutare;
- definizione di una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare;
- disponibilità di una piattaforma accessibile a tutti;
- rilevazione presso l'intera comunità scolastica riguardo ai mezzi e/o supporti tecnologici idonei, anche personali (nel caso di utilizzo "da casa", disponibili o non disponibili);
- sviluppo professionale, con attività formative in itinere per il corpo docente (webinar), nell'ottica del potenziamento delle competenze chiave;
- organizzazione di un orario ad hoc (solo durante gli stati emergenziali, se previsto), in grado di mantenere attiva l'interazione fra docenti, assicurando organicità, condivisione e supporto alle attività proposte e svolte;

Anche nella fase post-pandemica, la scuola ritiene opportuno utilizzare la didattica digitale integrata:

- in particolari esigenze di apprendimento dovute a assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, etc.
- per approfondimenti disciplinari e/o interdisciplinari, per la personalizzazione di percorsi e per recupero di apprendimenti;
- per lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- per i bisogni educativi speciali;
- per la fruizione di formazione specifica durante i PCTO;
- per la partecipazione a webinar finalizzati al conseguimento di crediti formativi (che non si possono realizzare in presenza);



- per la presentazione dei percorsi universitari e/o professionali (Orientamento in Uscita).



Aspetti generali

Organizzazione

La Comunità Scolastica nell'a.s. 2022/2023 è così composta:

n. 160 alunni;

n. 1 Coordinatore Attività Didattiche ed Educative;

n. 23 docenti;

n. 2 personale amministrativo (ATA);

n. 3 collaboratori scolastici (Ditta esterna)

Tutto il Personale Scolastico è dipendente a tempo indeterminato/determinato dell'INPS;

Il Personale Docente è inquadrato con status giuridico e trattamento economico previsto dal CCNL Comparto Scuola vigente;

Il Liceo San Bartolomeo ha in essere gli Organi Collegiali previsti dagli Ordinamenti istitutivi delle Scuole di Stato: Consigli di Classe, Collegio Docenti e Consiglio d'Istituto;

Incarichi Collaboratori, Referenti e Coordinatori (specificati nominalmente nel Piano dell'Offerta Formativa annuale allegato):

Collaboratori del Coordinatore Attività Didattiche (Funzionamento Segreteria Didattica e Attività e Progetti);

Coordinatori e Segretari dei Consigli di Classe;

Referenti per l'Orientamento in entrata/uscita, PCTO, Test Center ICDL e laboratorio d'informatica, Scambi culturali e periodi di studio all'estero,...;

Coordinamento del Sostegno e degli alunni certificati DSA e BES;

La Scuola per progetti e attività inerenti l'ampliamento dell'offerta formativa si avvale di figure professionali esterne "ad hoc"; in particolare per i laboratori di teatro e scenografia è in essere contratto quadriennale con l'Accademia "Micro teatro terra marique" nella persona del Direttore Artistico.



Inoltre, per supporto agli alunni certificati Legge n.104 art. 3 comma 3 collaborano settimanalmente con la Scuola alcuni educatori professionali per il potenziamento delle competenze laboratoriali.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	- Coordinamento Segreteria didattica (redazione orario, gestione sostituzioni, registro elettronico); - Coordinamento Inclusione, Sostegno, DSA, BES	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	- Orientamento in entrata; - Orientamento in uscita; - Alternanza Scuola - Lavoro (PCTO)	3



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Ufficio per la didattica

Segreteria didattica - dr.ssa Maria Muratore

Segreteria Amministrativa

Gestione rette, Cassa economale, Gestione service pulizie, ... dr. Giovanni Piaccini

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

https://scuoladigitale.axioscloud.it/pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=80078750587



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso di Aggiornamento sulla TIC e Registro Elettronico

Le tecnologie per l'informazione e la comunicazione sono un bagaglio culturale fondamentale che annualmente viene "rinfrescato" con corsi mirati all'aggiornamento e l'apprendimento delle nuove tecnologie.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi di aggiornamento su Sostegno, BES e DSA

La normativa si evolve e anche le modalità di applicazione che è opportuno rinfrescare/aggiornare.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi di alfabetizzazione ed aggiornamento sulla sicurezza.

Corsi periodici organizzati dall'ente gestore INPS in materia di sicurezza negli ambienti di lavoro e primo soccorso.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Attività di Aggiornamento INPS

Descrizione dell'attività di formazione

Procedure INPS

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS Direzione Regionale Toscana